

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

16.04. 2024

№ 790

г. Вологда

Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)
по созданию психолого-педагогических классов
на период до 2024 года

В целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся на педагогические направления подготовки, разработки и апробации моделей создания психолого-педагогических классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы для координации работы по созданию психолого-педагогических классов на территории области (приложение 1).
2. Утвердить прилагаемый план мероприятий («дорожную карту») по созданию психолого-педагогических классов (приложение 2).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Департамента образования Вологодской области Л.Н.Воробьеву.

Начальник Департамента



Е.О. Рябова

Приложение 1
к приказу Департамента образования области
от «__» _____ 2021 года №__

Состав рабочей группы для координации работы
по созданию психолого-педагогических классов на территории области

Воробьева Любовь Николаевна	- заместитель начальника Департамента образования области, <i>председатель рабочей группы;</i>
Парыгина Людмила Владимировна	- начальник отдела государственной службы, правовой, кадровой и организационной работы Департамента образования области;
Завацкая Наталья Валерьевна	- начальник управления программно-целевого планирования, финансирования и развития инфраструктуры образования Департамента образования области;
Горбунов Василий Александрович	- начальник управления контроля и надзора в сфере образования Департамента образования области;
Гладконогих Максим Александрович	- консультант управления реализации государственной политики в сфере профессионального образования Департамента образования области;
Федотова Марина Николаевна	- руководитель АУ ВО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов - «Сертификационный центр», <i>секретарь;</i>
Никодимова Елена Александровна	- проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
Игнатьева Анна Сергеевна	- заведующий кафедрой педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
Иванова Ольга Владимировна	- заместитель начальника Управления образования мэрии города Череповца (по согласованию);
Поярова Татьяна Александровна	- директор Института педагогики, психологии и физического воспитания

	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (по согласованию);
Иванова Наталия Витальевна	- директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (по согласованию);
Ильичева Валентина Александровна	- доцент кафедры начального образования, общей и социальной педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (по согласованию);
Шевченко Елена Александровна	- директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» города Череповца (по согласованию);
Копылов Сергей Анатольевич	- директор БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»
Панахова Светлана Александровна	- директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

План мероприятий («дорожная карта») по созданию психолого-педагогических классов

План мероприятий («дорожная карта») по созданию психолого-педагогических классов (далее- Дорожная карта) разработан с целью совершенствования профориентационной работы по формированию осознанного самоопределения обучающихся образовательных организаций выбора направлений подготовки по педагогическим специальностям.

Дорожная карта направлена на достижение следующих задач:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- развитие системы профессиональной ориентации и самоопределения школьников;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций;
- развитие непрерывного педагогического образования;
- совершенствование качества подготовки педагогических кадров.

Одним из механизмов управления развитием допрофессионального педагогического образования станет разработанная и внедряемая в региональную систему образования концепция создания психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты реализации плана мероприятий («дорожной карты») для обучающихся:

- формирование индивидуального профессионального маршрута для обучающихся, ориентированных на педагогические специальности;
- развитие личностных качеств, важных для непрерывного педагогического образования и профессиональной деятельности;

для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей:

- рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности организации;
- совершенствование профориентационной работы в части формирования осознанного самоопределения обучающихся на выбор направлений подготовки по педагогическим специальностям;

для организаций среднего профессионального и высшего образования:

- повышение качества отбора абитуриентов для поступления в региональные вузы и учреждения профессионального образования на

педагогические направления подготовки/педагогические специальности;

- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в организациях профессионального образования по педагогическим направлениям подготовки/педагогическим специальностям;

- рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии;

для региональной системы образования:

- обеспечение непрерывности педагогического образования;

- успешное внедрение механизмов реализации профессионального стандарта педагога;

- разработка и апробация различных моделей создания психолого-педагогических классов;

- восполнение дефицита педагогических кадров;

- повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.

План мероприятий («дорожная карта») по созданию психолого-педагогических классов на территории области до 2024 года

№ п/п	Мероприятия (содержание деятельности)	Ожидаемые результаты/задачи	Результат	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение создания психолого-педагогических классов					
Региональный уровень					
1.1.	Утверждение состава рабочей группы по организации создания психолого-педагогических классов	координация вопросов развития сети психолого-педагогических классов на территории области	приказ ДО об утверждении состава рабочей группы	апрель 2021 года	ДО, СЦ, ВИРО
1.2.	Утверждение плана «дорожной карты» по созданию психолого-педагогических классов на территории области на период до 2024 года	реализация плана мероприятий по созданию психолого-педагогических классов	план мероприятий «дорожная карта», утв. приказом ДО	апрель 2021 года	ДО, ВИРО, СЦ
1.3.	Заключение соглашений о взаимодействии между Департаментом образования и управлениями районов/городских округов	заключены соглашения о взаимодействии	соглашения	август 2021 года	ДО, ОМСУ, ОО
1.4.	Разработка модельных документов, определяющих нормативное основание создания психолого-педагогических классов; - положение о психолого-педагогическом классе; - проект договора о реализации части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в сетевой форме	разработаны модельные документы	проекты документов	апрель 2021 года	СЦ, представители рабочей группы
1.5.	Разработка моделей создания психолого-педагогических классов *модель 1- создание преобразованных классов психолого-педагогической направленности на базе общеобразовательной организации	разработаны модели функционирования психолого-педагогических классов;	методические рекомендации по созданию психолого-педагогических	апрель-май 2021 года	СЦ, ВИРО, представители рабочей группы

	(реализация ООП основного общего образования); *модель 2-го создания профильных (гуманитарного, универсального профиля) классов психолого-педагогической направленности на базе общеобразовательной организации (реализация ООП среднего общего образования); *модель 3-го создания психолого-педагогических классов на базе организаций дополнительного образования детей (реализация дополнительных программ социально-педагогической направленности); *модель 4 - создание «виртуальных психолого-педагогических классов» на базе профессиональных образовательных учреждений и вузов (реализация профориентационных программ)	*в 2021- 2022 учебном году апробированы 4 модели создания психолого-педагогических классов в муниципальных районах/городских округах; *к 2024 году создано не менее 20 психолого-педагогических классов	классов		
1.6.	Разработка критериев и показателей мониторинга готовности образовательных организаций к созданию психолого-педагогических классов и реализации программ	определение критериев и показателей готовности	мониторинг готовности	апрель 2021 года	СЦ, ВПРО, представители рабочей группы
Муниципальный уровень					
1.7.	Разработка и принятие локальных нормативных актов в общеобразовательных организациях, регулирующих создание психолого-педагогических классов в образовательных организациях	нормативное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы	локальные нормативные акты	ежегодно, по мере необходимости	ОМСУ, ОО
1.8.	Выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей с целью разработки учебных курсов, модулей, дисциплин психолого-педагогической	формирование учебных курсов, предметов, дисциплин психолого-педагогической	аналитическая справка по итогам анкетирования	ежегодно: май 2021 года, май 2022 года, май 2023 года,	ОМСУ, ОО

	направленности	направленности	приказ ОО о зачислении	май 2024 года	
1.9.	Организация приема в профильные классы, объединения, группы обучающихся психолого-педагогической направленности	формирование групп обучающихся, склонных к педагогической деятельности	о	ежегодно: сентябрь года, 2021 сентябрь года, 2022 сентябрь года, 2023 сентябрь года, 2024	ОМСУ, ОО
1.10.	Рассмотрение и принятие на педагогическом совете общеобразовательной организации: - изменений в основную общеобразовательную программу основного общего и среднего общего образования (при необходимости) (учебного плана ОО, СО, рабочих программ курсов, дисциплин модулей, плана внеурочной деятельности); - рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы (модуль «Профориентация»); - дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности	введение в действие основной общеобразовательной программы, курсов внеурочной деятельности	протокол педагогического совета, приказ ОО	ежегодно: август 2021 года, август 2022 года, август 2023 года, август 2024 года.	ОМСУ, ОО
1.11.	Подписание соглашений/договоров о взаимодействии с профессиональными и высшими образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку педагогических кадров	нормативное регулирование направлений взаимодействия	заключенные соглашения/договоры о взаимодействии	в течение года	ОМСУ, ОО
1.12.	Апробация моделей создания психолого-педагогических классов	корректировка моделей	модели создания психолого-педагогических классов	в течение года	ВИРО, СП, ОМСУ, ОО
2. Информационно-аналитическое и мониторинговое сопровождение создания психолого-педагогических профильных классов					
Регинальный уровень					
2.1.	Мониторинг	профориентационных	выявление и развитие	график	ежегодно, ВИРО

	намерений (предпочтений) обучающихся общеобразовательных организаций	склонностей педагогической профессии у обучающихся общеобразовательных организаций области	проведения тестирования	ноябрь	
2.2.	Подготовка рекомендаций личностного профиля обучающимся, проявившим склонности к педагогической деятельности	разработка индивидуальной траектории сопровождения обучающихся	адресные рекомендации	по итогам профессионального тестирования	ВПО, муниципальные координаторы по профориентационной работе
2.3.	Проведение мониторинга готовности образовательных организаций к созданию психолого-педагогических классов на территории области (кадровых, нормативно-правовых, организационных, материально-технических, финансовых условий функционирования психолого-педагогических классов)	оценка условий для создания психолого-педагогических классов	аналитическая справка	ежегодно: май 2021 года, май 2022 года, май 2023 года, май 2024 года	СП, ОМСУ
2.4.	Формирование перечня учреждений, на базе которых планируется создание психолого-педагогических классов, в соответствии с потребностями в педагогических кадрах	формирование предварительного запроса на создание психолого-педагогических классов и утверждения перечня ОО на территории области	предложения ОМСУ	ежегодно: май 2021 года, май 2022 года, май 2023 года, май 2024 года	СП, ОМСУ, вузы
2.5.	Проведение информационно-разъяснительной работы по созданию психолого-педагогических классов: - с руководителями ОМСУ; - с руководителями общеобразовательных организаций; - с обучающимися; - с родителями.	информирование о концепции и моделях создания психолого-педагогических классов	программа мероприятий	по графику	СП, ВПО, ОМСУ, ОО
2.6.	Размещение информационных материалов о развитии педагогического образования и создании психолого-педагогических классов	информирование родительской общественности о развитии педагогического	постоянно	медиаплан, публикации в СМИ и на официальных	ДО, СП, ВПО, ОМСУ, ОО

	образованию;	сайтах	сайтах	
2.7.	Разработка материалов по результатам апробации	обобщение опыта деятельности психолого-педагогических классов	методические рекомендации	в течение года СЦ, ВПРО, ОМСУ, ОО
Муниципальный уровень				
2.8.	Проведение родительских собраний по вопросам создания психолого-педагогических классов в муниципальном районе /городском округе	информирование родителей о создании психолого-педагогических классов, повышение престижа педагогической профессии	программа мероприятий	по графику ОМСУ, ОО
3. Организационно-методическое сопровождение создания профильных психолого-педагогических классов				
Региональный уровень				
3.1.	Организация профориентационных мероприятий для обучающихся на площадках педагогических колледжей и вузов	профориентационная работа с детьми; помощь обучающимся и их родителям в установлении связей с образовательными организациями в получении педагогического образования	план профориентационной работы	по отдельному графику ВПРО, ОМСУ, ПОО, ВоГУ, ЧГУ
3.2.	Разработка и реализация программы стажировки на базе образовательных организаций, в которых функционируют психолого-педагогические классы	нормативное основание реализации программы дополнительного профессионального образования	программа КПК	до 1 сентября 2021 года ВПРО
3.3.	Организация обучающих семинаров и вебинаров с участием вузов	оказание методической поддержки по вопросам реализации программ, дисциплин, курсов, модулей психолого-педагогической направленности	КПК для руководителей и педагогов	ежегодно: август 2021 года, сентябрь 2021 года октябрь 2021 года ВПРО
3.4.	Использование и трансляция инновационного опыта образовательных организаций, распространение и внедрение педагогических средств, форм организации образовательной деятельности, социально-педагогических	Обобщение опыта школ, показ лучших социально-педагогических практик	программа мероприятий	в течение года ВПРО, ОМСУ, ОО

	практик (организационно-педагогических, волонтерских, социально-культурных), очно-заочных школ будущего учителя и др.				
3.5.	Присвоение статуса региональных инновационных площадок образовательным организациям, реализующим программы психолого-педагогической направленности *РИП «Психолого-педагогический класс»	Присвоен региональных инновационных площадок	статус	Региональные инновационные площадки	ДО, ВИРО, ОМСУ, ОО
Муниципальный уровень					
3.6.	Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к педагогической профессии, повышение имиджа педагога (педагогические олимпиады, встречи с победителями профессиональных конкурсов, Дни самоуправления в школе)	реализация мероприятий, повышающих привлекательность педагогической профессии	план мероприятий		ОМСУ, ОО