

**Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах
в Кичменгско-Городецком муниципальном районе/городском округе
в 2020 году**

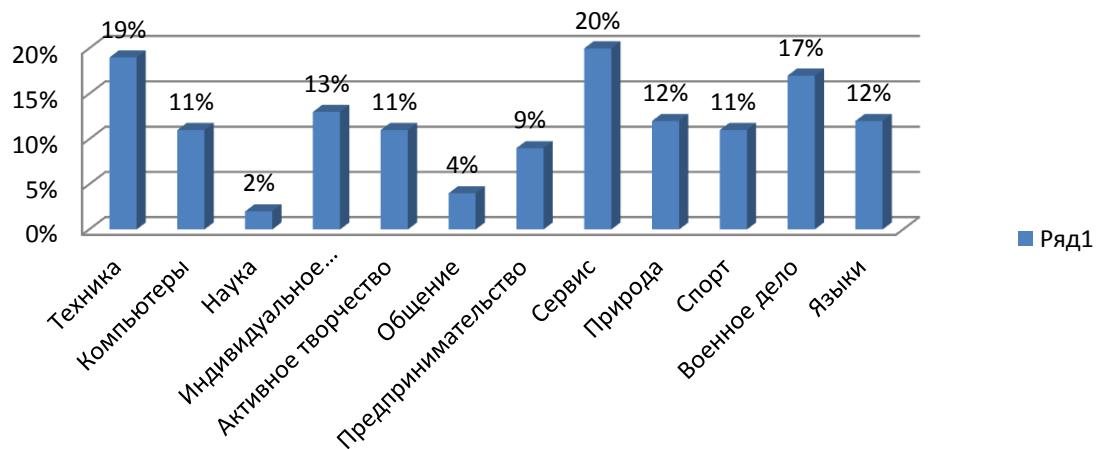
Общее количество участников тестирования – 190 человек

1. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		кол-во человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	37	19%
2.	Компьютеры	22	11%
3.	Наука	3	1%
4.	Активное творчество	21	11%
5.	Индивидуальное творчество	26	11%
6.	Общение	7	4%
7.	Предпринимательство	17	9%
8.	Сервис и обслуживание	38	20%
9.	Язык и коды	24	12%
10.	Природоведение	27	14%
11.	Спорт и туризм	21	11%
12.	Военное дело	32	17%

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов, % (Рис.1)*

**Выраженность интересов у обучающихся
6-х классов**

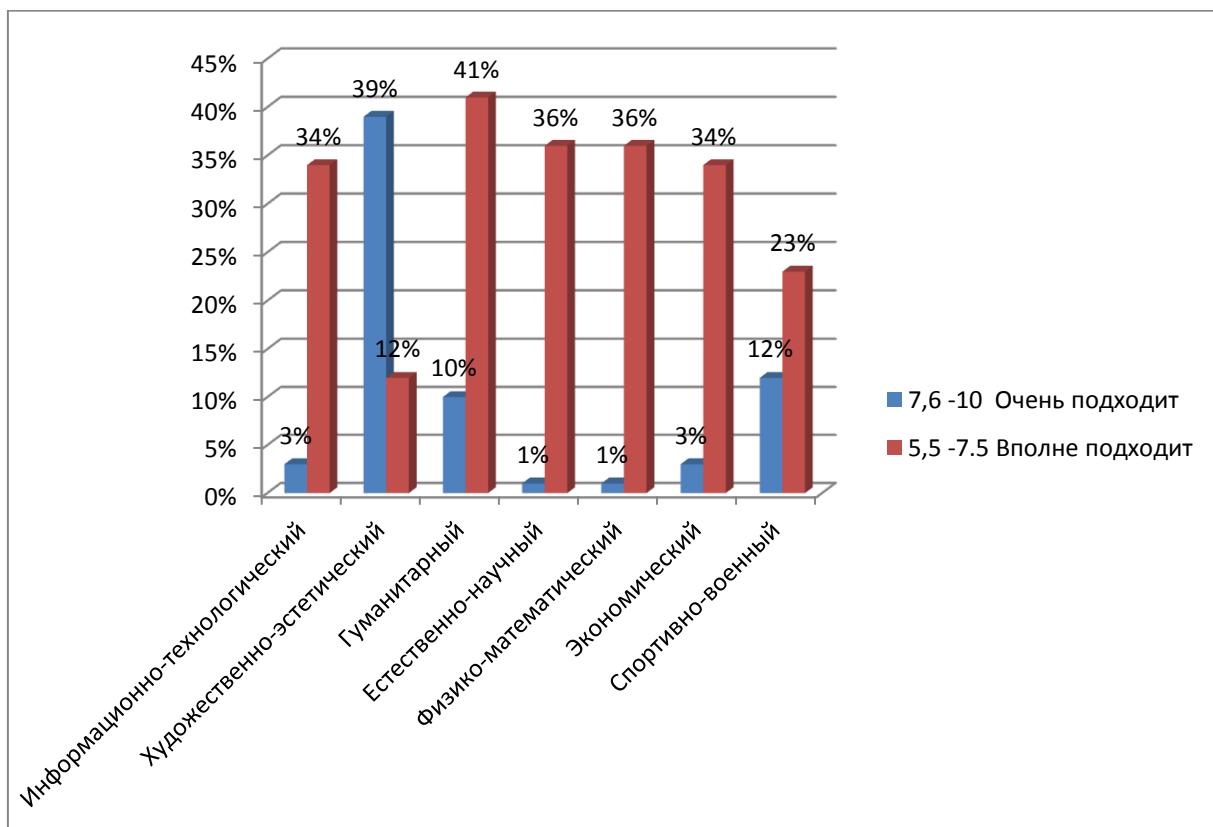


Повышенный интерес у обучающихся шестых классов к технике и сервису и туризму. Техника привлекает 19% обучающихся шестых классов в районе. Сервис и туризм интересен 20% детей. Также достаточно ярко выражен интерес к военному делу 17% обучающихся испытывают интерес. Остальные сферы выражены в пределе до 10%. Но интерес есть к каждой сфере деятельности.

2. Рекомендованные профили обучения (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования кол-во человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе		
		Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)	Профиль не подобран
1.	Информационно-технологический	3%	34%	1
2.	Художественно-эстетический	39%	12%	
3.	Гуманитарный	10%	41%	
4.	Естественнонаучный	1%	36%	
5.	Физико-математический	1%	36%	
6.	Экономический	3%	34%	
7.	Спортивно-военный	12%	23%	

Рекомендованные профили обучения у обучающихся 6-х классов, % (Рис.2)*

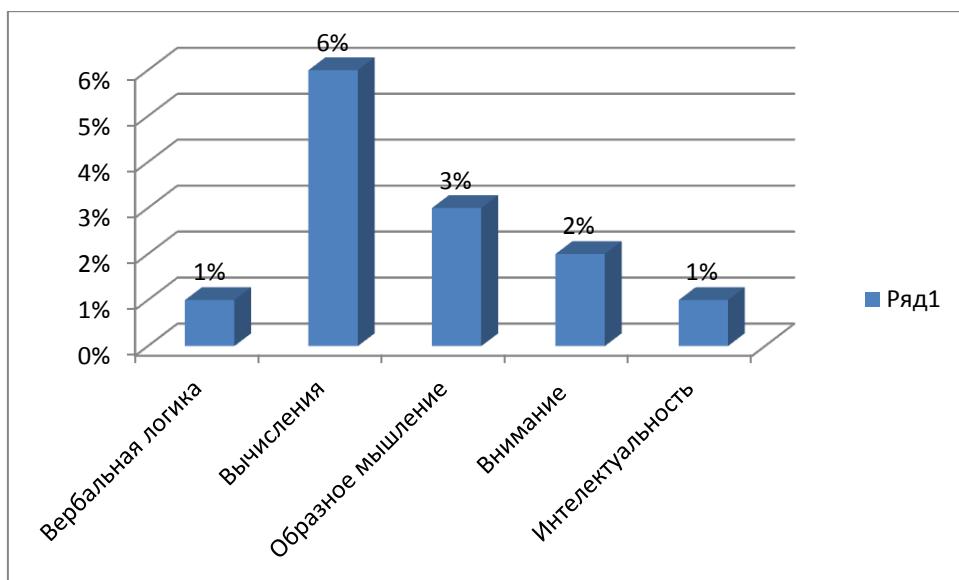


Многие шестиклассники оказались с неопределенным профилем, ярко выраженные профили получились у небольшого количества детей. Это говорит о том, что ещё шестой класс. Умения и навыки ещё только формируются. Профиль, который получился с устойчивым выбором – художественно-эстетический. Думаю потому, что дети могут себя попробовать в деле. Для этого работают кружки, клубы и таких кружков больше, чем кружков другого профиля.

3. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» свыше 8,6)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель свыше 8,6 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	3	1%	1,5 %
2.	Вычисления	11	6%	
3.	Образное мышление	7	3%	
4.	Внимание	5	2%	
5.	Интеллектуальность	2	1%	-

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.3)*



Анализ результатов диагностики показал, что всего три обучающихся показали одарённость по нескольким показателям. Остальные по одному показателю.

Одарёнными по вербальной логике являются 3 обучающихся 6 классов в районе. По «вычислениям» 6% обучающихся показали незаурядные способности. У 3 % хорошие показатели по образному мышлению.

4. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /%	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /%	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель ниже 3,4 учитываются только «Верbalная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	23 (11%)	14 (7%)	20%
2.	Вычисления	17 (8%)	15 (7%)	
3.	Образное мышление	11 (5%)	25 (13%)	
4.	Внимание	5 (2%)	28 (14%)	
5.	Интеллектуальность	1 (0,5%)	17 (8%)	-

Детей «Группы риска» достаточно много, больше всего по критерию «Вербальная логика» 8 %. Эти дети испытывают трудности в самовыражении, при определённых условиях могут иметь проблемы с успеваемостью, им необходима поддержка родителей и педагогов.

8 % по «Вычислениям» могут иметь проблемы по математике. 5 % детей испытывают трудности в формировании умений и навыков с использованием «образного мышления», что может привести к проблемам по физике, биологии химии.

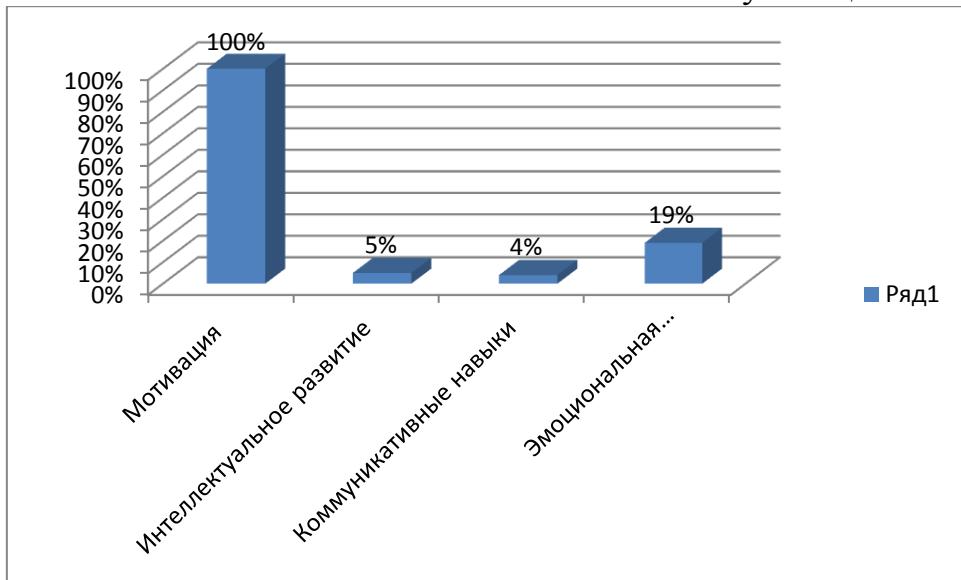
2 и более фактора проблемные у 19 % шестиклассников. Для этих детей необходима программа комплексной помощи.

5. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,5)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Мотивация	190	100%
2.	Интеллектуальное развитие	10	5%
3.	Коммуникативные навыки	7	4%
4.	Эмоциональная саморегуляция	36	19%

Статистические данные рекомендаций по развитию

обучающихся 6-х классов (Рис.5)*



В личностном развитии отмечается достаточная мотивация на успех и учёбу. Сказывается долгое отсутствие детей в школе, по причине пандемии. Дети осознают необходимость школьных занятий. Снижается качество полученных знаний. Все остальные навыки также страдают. Дистанционный учебный процесс мешает формированию самоорганизации детей. Нет достаточной внешней организации, а значит внутренняя не развивается. Страдает качество образования, развития коммуникативных навыков, и эмоциональной саморегуляции.

6. Рекомендации (обучающимся, родителям, педагогам)

Рекомендации: Есть дети, которые могут стать проблемными, если взрослые не смогут создать определённые условия, корректирующие те или иные проблемы в развитии ребёнка.

1. Для этого необходимо тесное сотрудничество педагогов и родителей.
2. Овладение и использование коуч-технологии педагогами и родителями в организации помощи детям. (Старые методы преподавания не работают).
3. Создание ситуации успеха, для детей пассивных и неуспешных, для того чтобы они включились в учебную деятельность.
4. Самое главное пересмотреть специалистам высших инстанций целесообразность обучения по современным программам и современным учебникам. (В программах по всем предметам нет часов на закрепление, каждый день новый материал, тексты учебников с трудом позволяют ребёнку выделить главное). Даже очень способные дети выкладывают до нервных срывов.

5. Высокий уровень эмоциональности у шестиклассников – это возрастная норма. Научиться управлять эмоциями задача взрослых. Лучший урок – это пример. Педагогам следить за эмоциональным здоровьем. Педагог должен иметь ресурсное состояние для работы с детьми.

Для этого в школе необходима система работы по формированию навыков конструктивного общения для педагогов и родителей в первую очередь. Дети учатся у взрослых. Для закрепления организовать работу с обучающимися (кружки, тренинги, классные часы, секции и т.д.).

6. Много детей с неадекватной реакцией на трудности. При малейшем неуспехе или трудности они отказываются выполнять задание, не верят в свои силы, ждут помощи от взрослых (родителей и педагогов). Методы и подходы работы в системе современного образования формируют эту позицию. Ещё в саду ребёнок привыкает к успеху (1 место в конкурсе) за рисунок, который рисовала мама.

- Коррекция этой позиции заключается в системе работы по повышению самооценки детей, научить их дружить и оказывать поддержку и взаимопомощь одноклассникам, создавать комфортную, безопасную среду в коллективе (Это и совместные дела и беседы, классные часы, кружки, и др.).

- В школе организуется мониторинг формирования универсальных умений и навыков, который показывает проблемы и помогает корректировать учебно-воспитательный процесс.

Необходимо для организации всей этой работы:

1. Укомплектовать службу сопровождения достаточными кадрами во всех образовательных учреждениях района для организации системы работы с родителями, педагогами, обучающимися.
2. Ввести курс «Психологии» в школе, который будет вести специалисты психологи. Педагогическому коллективу района повысить профессиональную готовность в работе с проблемными детьми и одарёнными.
3. Нагрузку уроками сделать оптимальной и у учителя, и у ребят, чтобы хватало времени на саморазвитие.

Педагог-психолог:

/Ивановская Г.В./

Дата: 23.12.2020