

**Меры предупреждения неуспеваемости обучающихся в общеобразовательных организациях. Анализ планов работы по работе с неуспевающими в общеобразовательных организациях.
(выступление на совещании руководителей ОО).**

В целях повышения качества обучения и предупреждения второгодничества, в школах ведется работа с неуспевающими и со слабоуспевающими учащимися, направленная на формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду, на повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании и на формирование комплексной системы работы со слабоуспевающими учащимися.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса. Нет контроля со стороны родителей, и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Основные направления и виды деятельности:

1. Организация работы с неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы с неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа с неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями неуспевающих учащихся.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Дополнительные учебные занятия
5. Специальная система домашних заданий.
6. Усиление работы с родителями.
7. Привлечение учащихся к внеклассным мероприятиям познавательного характера
8. Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.
9. Поощрение за успехи в учёбе.

Формы организации работы с родителями слабоуспевающих учащихся:

- индивидуальная беседа;
- родительское собрание;
- привлечение родителей к общественным делам класса;
- информирование родителей об итогах успеваемости.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности	Создание атмосферы особой доброжелательности при

<p>учащихся</p>	<p>опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
<p>Изложение нового материала</p>	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
<p>Самостоятельная работа учащихся на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p>

	<p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>
--	---

Очень важный этап при работе с такими детьми - профилактика неуспеваемости

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</p>
Изложение нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.</p> <p>Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной</p>

	<p>системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах</p>
<p>и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль</p>	
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</p>

Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации</p>	<p>Сентябрь</p>

2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года
- использование на уроке различных видов опроса	

- проведение индивидуальных дополнительных занятий;
- организация индивидуальных дифференцированных заданий на уроках;
- использование на уроке различных видов опроса (устный, письменный, тестовый и т.д.)
- ежеурочный контроль выполнения домашней работы;
- предоставление возможности исправить неудовлетворительную отметку после повторного разбора темы в специально отведенное время (индивидуальные занятия);
- своевременное выставление и четкое комментирование всех неудовлетворительных отметок, для возможности контроля со стороны родителей и классного руководителя.

Деятельность учителя со слабоуспевающими учащимся и его родителями.

1. Проведение контрольного среза в начале года с целью выявления уровня обученности учащихся.
- 2.. Использование на уроках дифференцированного подхода при организации процесса обучения.

3. Учителя регулярно и систематически опрашивают учащихся, выставляют отметки своевременно, не допускают скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Критериальное оценивание (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
5. Учителя проводят индивидуальные занятия с неуспевающими, с целью ликвидации пробелов в знаниях.
6. Учитель-предметник информирует классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
7. При отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе сообщает в письменной форме.

Деятельность классного руководителя со слабоуспевающими учащимися.

1. Классный руководитель выявляет причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу. К возможным причинам можно отнести: пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине), недостаточная домашняя подготовка, низкие учебные способности, нежелание учиться, недостаточная работа на уроке, высокий уровень сложности материала и другие причины .
2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

- Болезнь, подтвержденная справкой врача.
- Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
- Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия (выдается медработником) с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.
- По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются пропуски уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель немедленно информирует родителей о пропуске уроков через телефонный звонок, запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель проводит профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

4. В случае отсутствия положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

Деятельность социального педагога.

1. Социальный педагог проводит индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления социальных проблем .

2. При необходимости посещает квартиру ученика, составляет акт МБУ.

3. Ведет контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению Совета по профилактике учащихся ставится на внутришкольный контроль, о чем родители информируются в обязательном порядке.

Деятельность педагога - психолога.

1. В случае обращения родителей и классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости учащегося психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика.

2. О результатах диагностик психолог докладывает родителям, классному руководителю и администрации.

3. Психолог дает рекомендации родителям и педагогам –предметникам по планированию индивидуальной траектории развития и формирования умения и навыков в процессе обучения.

Деятельность администрации школы.

1. Администрация школы организует работу педсоветов.

2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

3. Педагогический совет рассматривает отчеты учителей-предметников о проделанной работе и принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения

4. Совет профилактики принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

Деятельность школьного ППК

1. В 1-х и 5-х классах в октябре проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы на которых выявляются учащиеся, на которых учителям стоит обратить внимание, педагогом-психологом даются рекомендации по работе с каждым ребенком.
2. При выявлении проблем в обучении, по запросу родителей специалисты службы сопровождения подбирают необходимые методики и проводят диагностику.
2. По результатам диагностик проводится заседание школьного ПМПК и принимается решение о направлении учащегося на ТППК № 2 или разрабатывается индивидуальная программа помощи в освоении программы.
3. В школах налажено взаимодействие со специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Вологодской области № 2, с детским психиатром и медицинским психологом. Социальным педагогом организуются групповые поездки в г. Великий Устюг к данным специалистам, с целью обследования учащихся, имеющих проблемы в освоении общеобразовательной программы.

Одним из основных направлений работы в ОО является выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Задача каждого образовательного учреждения обеспечить права всех граждан на получение среднего (полного) общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательного учреждения.

Своевременное выявление причины «прогулов», терпеливая, настойчивая работа с «трудными детьми», умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся.

1. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляет классный руководитель класса.
2. Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, то их предупреждают о необходимости усиления контроля за поведением ребенка и посещаемостью школьных занятий.
3. Помимо беседы классного руководителя, проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, и принимаются все надлежащие меры для устранения причины прогулов.

-организация психолого-социальной службой школы индивидуальной и групповой работы с обучающимися и их родителями по преодолению причин пропусков учебных занятий;

- организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных программ; ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;

- своевременное и незамедлительное информирование учреждений и органов системы профилактики о несовершеннолетних, злостно уклоняющихся от обучения, не посещающих

учебные занятия, а также на родителей препятствующих обучению или уклоняющихся от воспитания и обучения своих детей.

Ни один случай пропуска без уважительной причины отдельных предметов или одного дня занятия нельзя оставлять без внимания. К ученикам, допускающим прогулы занятий, следует относиться с повышенным вниманием, не ограничиваясь только контролем за успеваемостью, необходимо всеми возможными способами устранить условия и причины срывов в его поведении и прекращения прогулов.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики прогулов занятий. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает программу дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. К такой работе следует привлекать школьного психолога, специалиста по социальной защите, использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

В случае, когда работа с ребенком и родителями не дали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжает не посещать занятия, обучающего следует поставить на внутришкольный учет для проведения с ним индивидуальной профилактической работы и осуществления более жесткого контроля.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте со специалистами КДН , инспекторами ПДН , органами опеки и попечительства, специалистами-психологами