

Аналитическая справка
по результатам мониторинга "Оценка качества образования"

Одной из важных задач оценки образовательных достижений обучающихся является сопоставимость результатов. Школьная оценка ученика становится более значимой, если она подтверждена всестороннему анализу в ходе процедур оценки качества образования разного уровней всероссийских проверочных работ и ГИА и др. Сопоставимость результатов свидетельствует о высоком качестве внутришкольного оценивания и объективности результатов внешних оценочных процедур. Контекстная информация о качестве образовательного процесса выявляется в ходе муниципальных мониторингов условий и опросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей). Оценка качества подготовки обучающихся базируется на принципах, согласующихся с основными направлениями муниципальной образовательной политики:

- сопоставимость результатов внешней и внутренней оценки;
- единство подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;
- применение новых подходов к анализу результатов в соответствии с федеральными требованиями.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся служат основанием для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования в районе.

Муниципальный мониторинг проводился с целью оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования; оценки образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; анализа объективности олимпиад школьников.

Проанализированы следующие показатели мониторинга за 2019 и 2020 гг.

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР увеличилась с 3,8% до 7,5%.

- доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам ВПР повысилась с 84,5% до 97,5%.

- доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР повысилась с 79,6% до 65,5%.

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- доля обучающихся, показавших низкие результаты по НИКО, основному государственному экзамену (далее - ОГЭ)) снизилась с 7,5% до 7,2%;

- доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебным предметам по результатам участия в оценочной процедуре снизилась со 97,2% до 96,3%.

- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР, итоговом собеседовании по русскому языку увеличилась с 9,2 % до 14%.

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР увеличилась с 73,9% до 78,7%.

- доля обучающихся, показавших высокие результаты по результатам ВПР снизилась с

79,6% до 65,5%

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

-доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебным предметам в рамках участия в оценочной процедуре увеличилась до 1,8%.

-доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре увеличилась с 97,2 до 98,5 %;

-доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в итоговом сочинении по русскому языку составляет 0%;

-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР увеличилась с 98 до 98,8%

-доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (ВПР, НИКО, МСИ, ЕГЭ) снизилась с 60,4 до 58,4 %.

-доля обучающихся, набравших более 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ увеличилась с 65 до 84,4%.

-доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ снизилась с 48,2 до 35%

по достижению метапредметных результатов:

-доля обучающихся, успешно выполнивших комплексные работы, направленные на оценку метапредметных результатов увеличилась с 78,2% до 79,2%

-доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированных результатов по итогам выполнения диагностические работ увеличилась с 3,8 до 4,1%.

по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

-доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу снизилась с 98,7 до 95,9 %

по оценке функциональной грамотности:

-доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности- увеличилась.

-доля обучающихся, не выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности- увеличилась.

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

-доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР: в 2019 г. -1 ОО -14,2%

-доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ -нет.

-наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры: в каждой аудитории проведения ВПР присутствовал общественный наблюдатель.

по объективности проведения олимпиад школьников

-доля школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции: апелляций на результаты олимпиады -нет.

-наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады: в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады присутствовал общественный наблюдатель;

-доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%: апелляций на результаты олимпиады -нет

Меры, управленческие решения для улучшения показателей:

- продолжить проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты;
- организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегий перевода школ в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.



Заместитель начальника

В.А.Гладских

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Клепиковского муниципального района.

- определения соответствия качества подготовки обучающихся;
- выявления факторов, влияющих на качество подготовки детей в школе, что включает в себя особенности методов, приемов обучения;
- выявления уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявления динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- определения степени эффективности принимаемых управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации);
- создания необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации), направленных на повышение качества подготовки обучающихся.