

Управление образования администрации
Кичменгско-Городецкого муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Кичменгско-Городецкий центр дополнительного
образования»

161400, Вологодская область, Кичменгско-
Городецкий район, с. Кичменгский Городок, ул.
Дошкольная, д. 1,
e-mail: secretar-15302@cbr.edu35.ru
тел (31740) 2-17-81

29.12.2021 № 144

Руководителям образовательных
организаций Кичменгско-Городецкого
муниципального района

Уважаемые руководители!

Сообщаем о проведении профориентационного тестирования среди обучающихся 8-х классов Кичменгско-Городецкого муниципального района в ноябре 2021 года в рамках профориентационной деятельности в Кичменгско-Городецком муниципальном районе. В тестировании приняло 172 человека. Анализ результатов тестирования направляем в Ваши образовательные организации для сведения и использования в работе.

Приложение 1. Аналитическая справка по итогам профориентационного тестирования в 8-х классах в Кичменгско-Городецком муниципальном районе в 2022 году на 7 лис. в 1 экз.

Директор МБОУ ДО «Кичменгско-Городецкий ЦДО»  (Н.В.Сорокина)



Исп. Т.А.Будатова
(81740)2-17-81

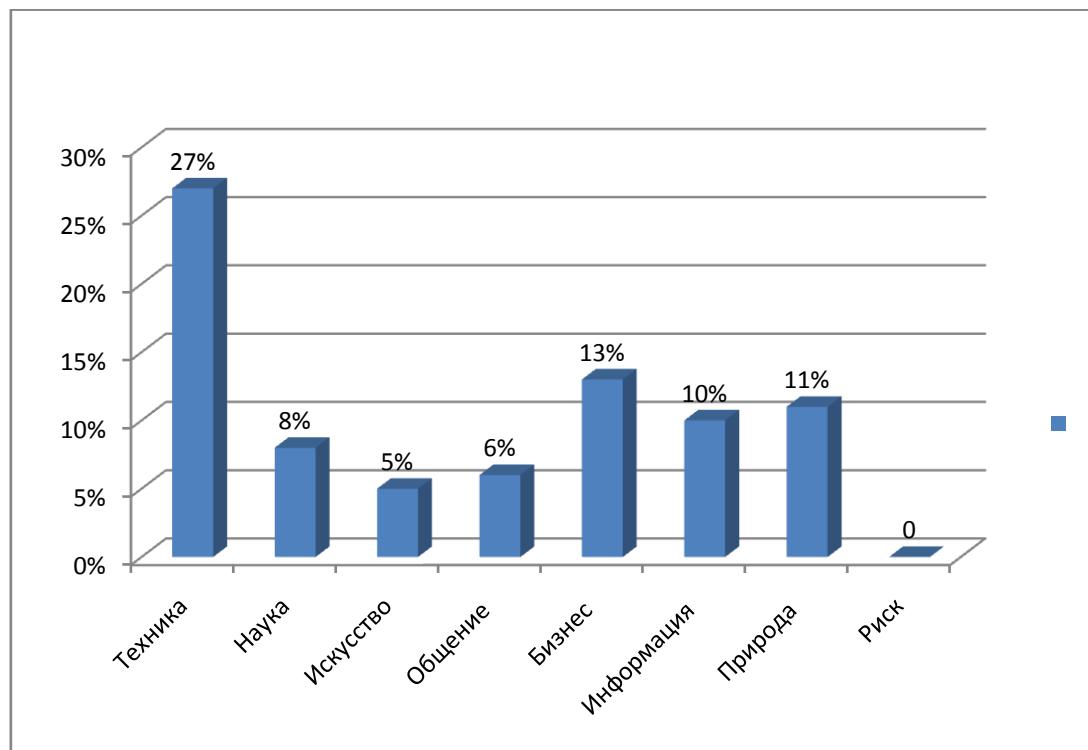
**Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 8-х классах
в Кичменгско-Городецком муниципальном районе в 2022 году**

Общее количество участников тестирования – 172 человек

1. Выраженность интересов у обучающихся 8-х классов

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		кол-во человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	46	27%
2.	Наука	14	8%
3.	Искусство	9	5%
4.	Общение	10	6%
5.	Бизнес	23	13%
6.	Информация	17	10%
7.	Природа	18	11%
8.	Риск	30	17%

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 8-х классов, % (Рис.1)*



Наиболее популярными областями профессиональной деятельности среди обучающихся 8-х классов (по результатам тестирования) являются:

1. Техника
2. Бизнес

3. Природа
4. Информация

2. Рекомендованные профили обучения(анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования		
		кол-во человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)
1.	Информационно-технологический	2%	25%	
2.	Инженерный	2%	28%	
3.	Физико-математический	1%	14%	
4.	Естественнонаучный	0,5%	10%	
5.	Производственно-технологический	2%	28%	
6.	Творческий	-	15%	
7.	Социальный	-	17%	
8.	Гуманитарный	-	29%	
9.	Финансово-экономический	2%	25%	

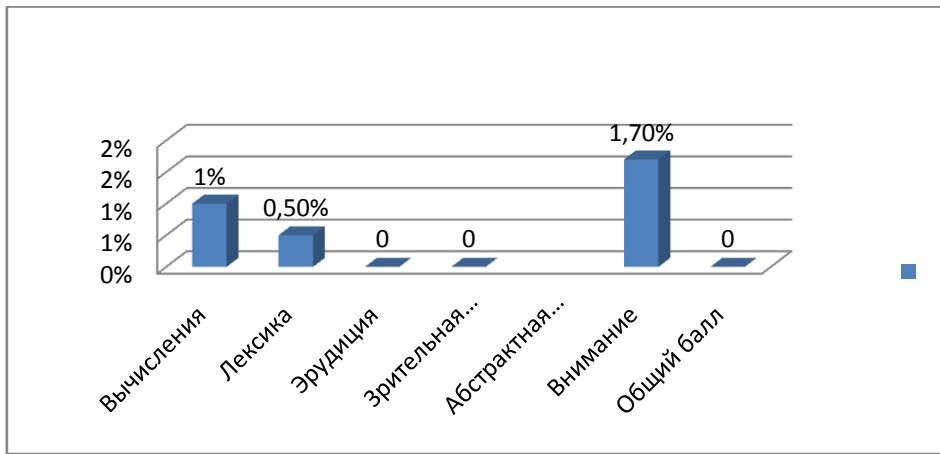
Далее идет описание результатов (только «очень подходит» рекомендованного профиля): Обучающихся восьмиклассников, у которых профиль определился очень точно мало:
 Информационно-технологический -2%человека;
 Инженерный -2%;
 Финансово-экономический -2%.

3. Статистические данные обучающихся 8-х классов по категории «Одаренные дети»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» свыше 8,6)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ %	
				(от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе)	по двум и более факторам блока «Способности» показатель выше 8,6 учитываются все, кроме «Общий балл»
1.	Вычисления	2	1%		
2.	Лексика	1	0,5%		
3.	Эрудиция	-	-		
4.	Зрительная логика	3	1,7%		
5.	Абстрактная логика	-			
6.	Внимание	3	1,7%		
7.	Общий балл	-	-		

Анализ обучающихся 8-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.2)*

7



По результатам диагностики определяются дети с незаурядными способностями. На них необходимо обратить внимание для того, чтобы удержать интерес, организовать сохранение и развитие способностей.

Два ученика имеют незаурядные способности по критерию «Вычисления».

Три обучающихся с хорошими показателями по критерию «Зрительная логика».

По критерию «Лексика» показатели высокие у 1 ребёнка. Таких детей не много, они требуют внимания взрослых, для дальнейшего развития способностей.

4. Статистические данные выраженности личностных особенностей у обучающихся 8-х классов (блок «Личностные особенности»)

№	Способности	Кол-во обучающихся/% (показатель до 3,5)	Кол-во обучающихся/% (показатель от 3,6 до 5,5)	Кол-во обучающихся/% (показатель от 5,6)
1.	Активность	22%	40%	38%
2.	Согласие	12%	56%	32%
3.	Самоконтроль	6%	35%	59%
4.	Эмоциональная стабильность	15%	42%	43%
5.	Новаторство	25%	46%	29%

Далее идет описание результатов:

По результатам диагностики определилась группа детей с личностными проблемами, которые могут сказываться на успешности обучения.

По шкале «**Активность**»: с низким показателем по этой шкале 22% обучающихся 8-х классов. Это дети инертные, не активные, интерес отсутствует к чему либо. 38% обучающихся 8-х классов района имеют достаточно активную жизненную позицию. 40% ребят активны в рамках возрастной нормы.

По шкале «**Согласие**»: с низким показателем по этой шкале 12% обучающихся 8-х классов. Эти дети с трудом договариваются, испытывают трудности при общении в коллективе, не умеют работать в группе. 32% восьмиклассников владеют умениями договариваться. 56% восьмиклассников имеют показатель в рамках возрастной нормы.

По шкале «**Самоконтроль**»: с низким показателем по этой шкале 6% обучающихся 8-х классов. 69% восьмиклассников имеют достаточно хороший уровень навыка самоконтроля. У 35% обучающихся 8-х классов навык самоконтроля в рамках возрастной нормы.

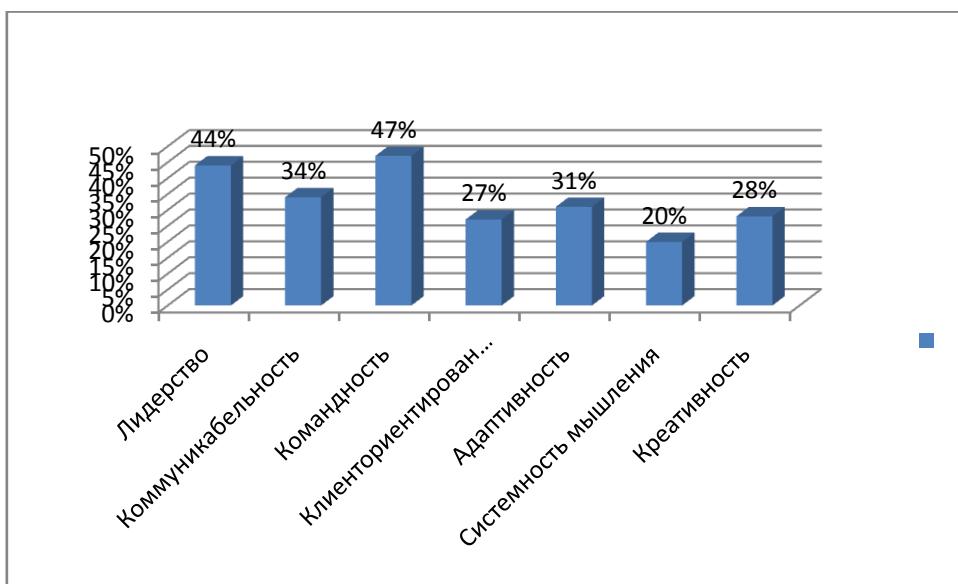
По шкале «**Эмоциональная стабильность**»: с низким показателем по этой шкале 15% обучающихся 8-х классов. 43% обучающихся 8-х классов обладают достаточно высокой эмоциональной стабильностью. У 42% эмоциональная стабильность в рамках возрастной нормы.

По шкале «**Новаторство**»: с низким показателем по этой шкале 25% обучающихся 8-х классов. Для этих детей комфортной является привычная деятельность, новые условия вызывают дискомфорт. 29% обучающихся необходимы новые впечатления, новые знакомства и новые условия для того, чтобы чувствовать себя комфортно и быть активными.

5. Статистические данные выраженности компетенций у обучающихся 8-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,0) если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Лидерство	76	44%
2.	Коммуникабельность	59	34%
3.	Командность	80	47%
4.	Клиенториентированность	46	27%
5.	Адаптивность	54	31%
6.	Системность мышления	35	20%
7.	Креативность	48	28%

Статистические данные выраженности компетенций у обучающихся 8-х классов/% (Рис.3)*



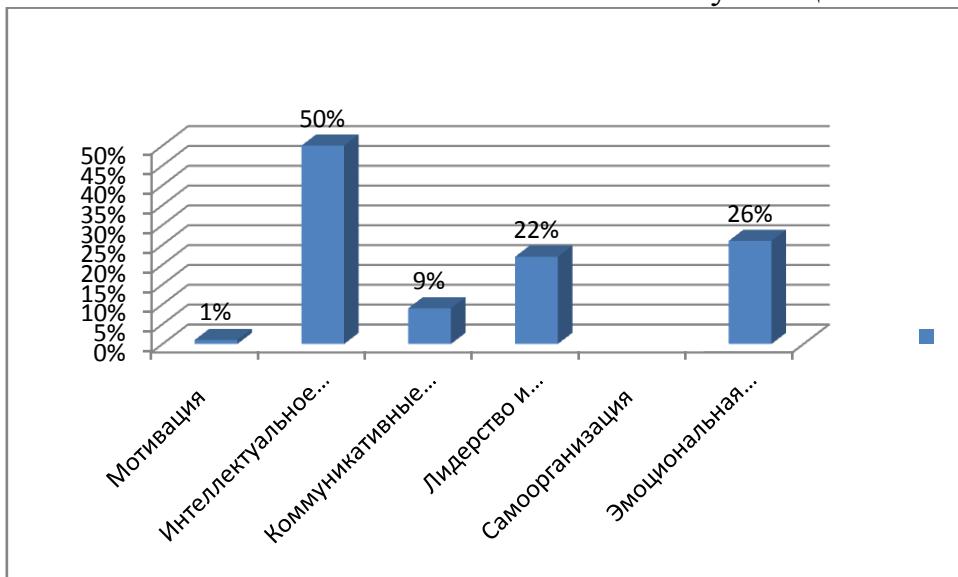
44% обучающихся 8-х классов Кичменгско –Городецкого района имеют задатки лидера, а 47% восьмиклассников умеют хорошо работать в команде. Эти качества востребованы в современном мире и в любой профессии эти качества помогут быть успешными нашим детям.

6. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,0) если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе

1.	Мотивация	2	1%
2.	Интеллектуальное развитие	86	50%
3.	Коммуникативные навыки	16	9%
4.	Лидерство и отношения	37	22%
5.	Самоорганизация	-	
6.	Эмоциональная саморегуляция	44	26%
7.	Открытость новому	56	34%

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов/%(Рис.4)*



Рекомендации по развитию получили обучающиеся, если показатель выше 5,0. Такие рекомендации получили:

- 50 % ребят по интеллектуальному развитию,
- 22% по развитию лидерских качеств.
- 26% обучающихся, получили рекомендации по развитию эмоциональной саморегуляции.
- По дальнейшему формированию коммуникативных навыков получили рекомендации 9% обучающихся 8-х классов Кичменгско-Городецкого района.
- Учебная мотивация снижены у большинства обучающихся, только 1% учеников получил рекомендации по этому критерию.

7. Выводы/рекомендации (обучающимся, родителям, педагогам)

Для обучающихся:

- Проявить интерес к результатам диагностики: рекомендованным профилям;
- ознакомиться с профессиями рекомендованных профилей;
- формировать умение справляться с эмоциями;
- вырабатывать навыки волевых усилий для преодоления трудностей;
- развивать интересы, пробовать себя в разных сферах деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать, договариваться, налаживать отношения со сверстниками и взрослыми.

Для родителей:

- использовать результаты диагностики для анализа рекомендованных профилей;
- проанализировать возможные проблемы и получить консультации специалистов (психологи, дефектологи, логопеды, педагоги);
- организовать внешний контроль, если у ученика не сформирован внутренний;
- формировать навыки и умения справляться со своими эмоциями и прилагать волевые усилия в преодолении трудностей обучения;
- проявлять интерес к процессу обучения учащихся, формировать учебную мотивацию;
- формировать умения общаться со сверстниками и взрослыми, на своём примере.

Для педагогов:

- создать определённые условия, корректирующие те или иные проблемы в развитии ребёнка;
- создать систему тесного сотрудничества педагогов и родителей;
- овладеть и использовать коуч-технологии педагогами и родителями в организации помощи детям. (Старые методы преподавания не работают).
- создавать ситуации успеха, для детей пассивных и неуспешных, для того чтобы они включились в учебную деятельность.
- пересмотреть специалистам высших инстанций целесообразность обучения по современным программам и современным учебникам. (Каждый день новый материал, тексты учебников с трудом позволяют ребёнку выделить главное). Даже очень способные дети выкладывают до нервных срывов.
- педагогам и родителям владеть навыками конструктивного поведения, научить этому учеников. Лучший урок – это пример. Научиться управлять эмоциями задача взрослых. Высокий уровень эмоциональности у шестиклассников – это возрастная норма.
- создать в школе систему работы по формированию навыков конструктивного общения для педагогов и родителей в первую очередь. Дети учатся у взрослых. Для закрепления организовать работу с обучающимися (кружки, тренинги, классные часы, секции и т.д).
- формировать навыки волевого поведения у обучающихся. Много детей с неадекватной реакцией на трудности. При малейшем неуспехе или трудности они отказываются выполнять задание, не верят в свои силы, ждут помощи от взрослых (родителей и педагогов). Методы и подходы работы в системе

современного образования формируют эту позицию. Ещё в саду ребёнок привыкает к успеху (1 место в конкурсе) за рисунок, который рисовала мама.

- Коррекция этой позиции заключается в системе работы по повышению самооценки детей, научить их дружить и оказывать поддержку и взаимопомощь одноклассникам, создавать комфортную, безопасную среду в коллективе (Это и совместные дела и беседы, классные часы, кружки, и др.).
- организовать в школах мониторинг формирования универсальных умений и навыков, который показывает проблемы и помогает корректировать учебно-воспитательный процесс.
- Укомплектовать службу сопровождения достаточными кадрами во всех образовательных учреждениях района для организации системы работы с родителями, педагогами, обучающимися.
- Вести курс «Психологии» в школе, который будет вести специалисты психологи. Педагогическому коллективу района повысить профессиональную готовность в работе с проблемными детьми и одарёнными.
- Нагрузку уроками сделать оптимальной и у учителя, и у ребят, чтобы хватало времени на саморазвитие.

Педагог-психолог: Ивановская Г.В

Дата: 14.03.2022