

Протокол № 4  
заседания Координационного совета

«Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся. Развитие  
инфраструктуры детского и юношеского чтения»

от 19 февраля 2020 года

(на базе МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»)

Председатель: Гладских В.А., старший инспектор КУ «Центр по обеспечению деятельности»

Секретарь: Еремеева И.О. старший инспектор КУ «Центр по обеспечению деятельности»

Присутствовали: 15 человек (список прилагается)

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово. (Гладских В.А., старший инспектор, Еремеева И.О., КУ «Центр по обеспечению деятельности»).

2. «Развитие детского интереса к книге как к источнику знаний через работу РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста» (Шубарина Е.В., старший воспитатель БДОУ детский сад «Аленушка», руководитель РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста).

3. «Буктрейлер как средство повышения интереса к чтению и любви к книге у детей старшего дошкольного возраста» (Балуева Е.Н., воспитатель БДОУ детский сад «Солнышко»).

4. «Читательский дневник как средство формирования мотивации читательской деятельности обучающихся» (Капустина М.В., учитель начальных классов МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»).

5. «Формирование навыков смыслового чтения на уровне НОО» (Лобова Т.В., учитель начальных классов МАОУ «Первомайская средняя школа»).

6. «Формирование читательского интереса у обучающихся (из опыта работы педагогов-библиотекарей).

(Стахеева В.А., МАОУ «Первомайская средняя школа», Токаревская С. Н., Уксусова О.А. МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа, Шилова Л.Г., МБОУ «Нижнеангская СШ»).

Заседание Совета открыла В.А.Гладских, старший инспектор КУ «Центр по обеспечению деятельности». Она отметила важность заявленной на Совете темы. В рамках заседания будут рассмотрены вопросы формирования интереса к чтению на всех уровнях образования, основные направления работы ОО по развитию читательской грамотности, поддержки и развития детского и юношеского чтения.

Еремеева И.О., отметила, что успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Познакомила с понятием «читательская грамотность», «инфраструктура чтения». Обратила внимание присутствующих на международную программу по оценке образовательных достижений учащихся PISA, в которой одно из направлений исследования включает читательскую грамотность обучающихся. Также обратила внимание на то, что Распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 года №1155-р утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения».

По второму вопросу выступила Шубарина Е.В, старший воспитатель БДОУ детский сад «Аленушка», руководитель РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста. Елена Витальевна отметила, что программа детского сада не предусматривает обучение детей дошкольного возраста чтению, а направлена на подготовку детей к обучению чтению. Педагоги дошкольных организаций используют разные формы и методы для подведения детей к ознакомлению с книгой и ее содержанием. В рамках РМО по речевому развитию, проводятся мероприятия, конкурсы, направленные на развитие интереса к книге и художественной литературе, как источнику знаний в первую очередь у педагогов, посещающих РМО.

По третьему вопросу выступила Балужева Е.Н., воспитатель БДОУ детский сад «Солнышко». Она отметила, что обращение к проблеме повышения интереса детей к художественной литературе обусловлено целым рядом фактов: заметно снижен интерес к чтению у дошкольников и подростков; значительно сокращена доля чтения в структуре свободного времени детей; происходит замена книги на более быстрые и доступные средства получения информации - аудиовизуальные; исчезает традиция семейного чтения. Буктрейлер - это короткий видеорассказ о книге на 2-3 минуты. Он может быть создан в формате презентации, постановочного видео или с использованием современных спецэффектов и анимации. В буктрейлере раскрываются самые яркие моменты произведения. Цель буктрейлера – рассказать о книге. Но этот рассказ должен содержать интригу, чтобы заинтересовать зрителя, читателя, подвести его к чтению книги. Елена Николаевна представила классификацию, общие принципы, этапы работы, создание сценария, подбор материалов, видеомонтаж буктрейлера.

По четвертому вопросу выступила Капустина М.В, учитель начальных классов МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа». Мария Васильевна провела с членами координационного Совета мастер-класс по теме «Читательский дневник как средство формирования мотивации читательской деятельности обучающихся». Отметила, что читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Цель работы: организовать дополнительную к основному образовательному процессу деятельность, способствующую формированию мотивации читательской деятельности младших школьников, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Читательский дневник помогает тренировать память ребенка, учит анализировать произведение, понимать его, находить главное и выражать свои мысли, но также имеет и контролирующую функцию: и родителям и учителям нужно проверять, как часто и сколько ребенок читает: только благодаря постоянным упражнениям в чтении ребенок

научится быстро читать и понимать прочитанное, а значит, сможет хорошо успевать по другим предметам.

По пятому вопросу выступила Лобова Т.В., учитель начальных классов МАОУ «Первомайская средняя школа». Уметь учиться сегодня – это не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - смысловым чтением. Татьяна Витальевна познакомила присутствующих с приемами работы над смысловым чтением: работа с незнакомыми словами, работа с ключевыми словами, работа со словами-образами, работа со словами – терминами по различным предметам, технология продуктивного чтения, приём «тонких» и «толстых» вопросов, чтение с пометками и т.д. Представила участникам Совета результативность опыта по данной теме.

По шестому вопросу выступили педагоги-библиотекари:

- Стахеева В.А., МАОУ «Первомайская средняя школа»,

- Токаревская С.Н., Уксусова О.А., МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»

- Шилова Л.Г., МБОУ «Нижнееангская СШ» поделились опытом работы по формированию у обучающихся читательского интереса. Педагоги отметили, что современная школьная библиотека должна представлять собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым.

В своих выступлениях педагоги представили направления работы школьных библиотек по развитию читательской грамотности, презентовали мероприятия, которые проводятся для обучающихся, с целью вовлечения детей в творчество, выявления и поддержки одаренных детей в области литературы и художественного слова.

По итогам проведения Координационного совета принято

РЕШЕНИЕ ОО рекомендовать:

1. Продолжить работу в ОО по повышению читательского интереса у воспитанников ДОО, обучающихся; формированию мотивации читательской деятельности у обучающихся.

СРОК - постоянно

2. Активно внедрять и развивать новые формы и средства повышения интереса к чтению у детей.

СРОК - постоянно

3. Продолжить целенаправленную работу в ОО по формированию и развитию читательской грамотности у обучающихся.

СРОК - постоянно

4. Активизировать работу в плане развития инфраструктуры детского и юношеского чтения, в том числе по созданию условий для популяризации чтения среди детей и родителей.  
СРОК - постоянно
5. Рассмотреть возможность участия в конкурсных мероприятиях, направленных на создание и развитие школьных информационно-библиотечных центров.  
СРОК - постоянно
6. Принимать участие в мероприятиях реализации Концепции развития школьных ИБЦ Вологодской области.  
СРОК - постоянно
7. Активизировать (или продолжить) работу с ресурсами платформы «ЛитРес:Школа».  
СРОК - постоянно
8. Объективно отражать деятельность ИБЦ и школьных библиотек в региональном мониторинге развития школьных ИБЦ  
СРОК - постоянно
9. Принимать активное участие в конкурсных мероприятиях, направленных на поддержку инновационных библиотечных и других проектов по развитию у детей и юношества интереса к чтению.  
СРОК - постоянно

Председатель  /Гладских В.А./

Секретарь  /Еремеева И.О./

Список присутствующих:

1. Гладских В.А., старший инспектор КУ «Центр по обеспечению деятельности»
2. Еремеева И.О., инспектор КУ «Центр по обеспечению деятельности»
3. Саблина Л.В., заместитель директора МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»
4. Патракова Е.В., старший воспитатель БДОУ детский сад «Солнышко»
5. Шубарина Е.В., старший воспитатель БДОУ детский сад «Аленушка»
6. Фирсова О.А., старший воспитатель БДОУ детский сад «Улыбка»
7. Стахеева В.А., педагог-библиотекарь МАОУ «Первомайская средняя школа»
8. Токаревская С.Н., педагог-библиотекарь МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»
9. Уксусова О.А., педагог-библиотекарь МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»
10. Шилова Л.Г., педагог-библиотекарь МБОУ «Нижнеenanгская СШ»

11. Лобова Т.В., заместитель директора МАОУ «Первомайская средняя школа»
12. Тимофеева О.В., заместитель директора МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ»
13. Наквасина М.А, педагог-библиотекарь МАОУ «Косковская средняя школа»
14. Балуева Е.Н., воспитатель БДОУ детский сад «Солнышко»
15. Саблина Т.С, учитель начальных классов МБОУ «Югская основная школа»