

**Комплекс мероприятий, направленных на объективность проведения ВПР в 2019-2020 году**

1. Выписка из Протокола № 4

заседания педагогического совета школы от 17 октября 2019 года.

Всего членов педколлектива – 23 чел.

Присутствовало – 23 чел.

Председатель: Шаталов С.Г.

Секретарь: Пономарева Н.П.

1. Анализ результатов ВПР за 2018-2019 уч.год.

По первому вопросу выступала заместитель директора по УВР Пономарева Н.П. Она сообщила, что русский язык 4 класс, 9 человек,

Качество обучения – 33%

Качество обучения по предмету – 55%

	Общее количество баллов	Отметка за ВПР	Отметка за год
4001	33	5	5
4002	Отсутствовал	-	-
4003	22	3	4
4004	14	3	3
4005	18	3	3
4006	21	3	4
4007	20	3	4
4008	23	3	3
4009	19	3	3

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – 3.

Математика 4 класс, 9 человек

Качество обучения – 33%

Качество обучения по предмету – 66%

	Общее количество	Отметка за ВПР	Отметка за год
4001	11	4	5
4002	8	3	4
4003	7	3	4
4004	6	3	4
4005	7	3	3
4006	3	2	3
4007	10	4	5
4008	13	4	4
4009	7	3	3

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадения отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – 5.

Окружающий мир 4 класс, 9 человек

Качество обучения – 33%

Качество обучения по предмету – 100%

	Общее количество	Отметка за ВПР	Отметка за год
4001	28	5	5
4002	20	4	4
4003	20	4	4
4004	21	4	4
4005	24	4	4
4006	21	4	4
4007	28	5	5
4008	18	4	4
4009	21	4	4

Не совпадения отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадения отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – нет.

Русский язык 5 класс, 9 человек

Качество обучения – 100 %

Качество обучения по предмету – 100 %

	Общее количество	Отметка за ВПР	Отметка за год
5001	35	4	4
5002	38	4	4
5003	40	5	4
5004	31	4	4
5005	37	4	4
5006	31	4	4
5007	31	4	4
5008	33	4	4
5009	34	4	4

Не совпадения отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадения отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – 1.

Математика 5 класс, 9 человек

Качество обучения – 100 %

Качество обучения по предмету – 100 %

	Общее количество	Отметка за ВПР	Отметка за год
5001	12	4	4
5002	13	4	4
5003	13	4	4
5004	10	3	4
5005	10	3	4
5006	8	3	4
5007	14	4	4

5008	13	4	4
5009	11	4	4

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – 3.

Биология 5 класс – муниципальная проверка

9 человек

Качество обучения – 100 %

Качество обучения по предмету – 100%

	Общее количество	Отметка за ВПР	Отметка за год
5001	20	4	5
5002	22	4	4
5003	20	4	4
5004	19	4	4
5005	21	4	4
5006	15	3	4
5007	16	3	4
5008	23	5	5
5009	23	5	5

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – 3.

История 5 класс, 9 человек

Качество обучения – 100 %

Качество обучения по предмету – 100%

	Общее количество	Отметка за ВПР	Отметка за год
5001	8	4	5
5002	8	4	4
5003	9	4	4
5004	12	5	5
5005	12	5	4
5006	11	4	4
5007	9	4	4
5008	12	4	4
5009	11	4	4

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – 2.

Русский язык 6 класс, 6 человек

Качество обучения – 67 %

Качество обучения по предмету – 83%

	Общий	Отметка	Отметка
--	-------	---------	---------

		за ВПР	за год
<b>6001</b>	<b>36</b>	4	4
6002	37	4	4
6003	39	4	4
6004	36	4	4
6005	20	2	3
6006	34	3	4

Не совпадения отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадения отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – 2.

Математика 6 класс, 6 человек

Качество обучения – 67 %

Качество обучения по предмету – 83%

	Общий	Отметка за ВПР	Отметка за год
<b>6001</b>	<b>11</b>	4	4
6002	10	4	4
6003	11	4	4
6004	11	4	4
6005	7	3	3
6006	12	4	4

Не совпадения отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадения отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – нет.

История 6 класс,

6 человек

Качество обучения – 67 %

Качество обучения по предмету – 83%

	Общий	Отметка за ВПР	Отметка за год
<b>6001</b>	<b>13</b>	4	4
6002	12	4	4
6003	14	4	4
6004	18	5	5
6005	10	3	3
6006	13	4	4

Не совпадения отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадения отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – нет.

Обществознание 6 класс, 6 человек

Качество обучения – 67 %

Качество обучения по предмету – 83%

	Общий	Отметка за ВПР	Отметка за год
--	-------	----------------	----------------

<b>6001</b>	<b>19</b>	4	4
6002	16	4	4
6003	21	5	5
6004	19	4	5
6005	13	3	3
6006	19	4	4

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – 1.

Биология 6 класс- – муниципальная проверка

6 человек

Качество обучения – 67 %

Качество обучения по предмету – 67%

	Итого	Отмет ка за ВПР	Отмет ка за год
6001	18	3	4
6002	17	3	4
6003	22	4	4
6004	20	4	5
6005	18	3	3
6006	18	3	3

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – 3.

География 6 класс – муниципальная проверка

6 человек

Качество обучения – 67 %

Качество обучения по предмету – 83%

	Итого	Отмет ка за ВПР	Отмет ка за год
6001	18	4	4
6002	17	4	4
6003	22	4	5
6004	20	5	5
6005	18	4	3
6006	18	4	4

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 1 балл – 2.

Таким образом, в общем и целом, итоги ВПР подтвердили годовую отметку.

Не совпадений отметки за ВПР и годовой отметки в 2 балла – нет.

Количество несовпадений в 1 балл составляет 25% от общего количество проведенных работ.

В некоторых случаях отметка ВПР ниже, чем годовая на 1 балл, по следующим причинам:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся (особенно 4 класса) к обучению, нежелание учиться.

– Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР (например, биология).

- Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

Решения:

Необходимо:

- Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ обучающихся по предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля;
- Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
- Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.
- Совершенствовать систему оценки качества при оценивании результатов ВПР,

По первому вопросу голосовали: единогласно, против- 0 чел., воздержались – 0 чел.

Председатель: С.Г.Шаталов

Секретарь: Н.П.Пономарева

2. Разработка контрольно- измерительных материалов для промежуточной аттестации в формате ВПР с внесением изменений в рабочие программы по русскому языку и математике в 4-5 классах.

Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов:

- математика, русский язык, окружающий мир на уровне начального общего образования;

на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ.

Включение в содержание уроков **математики** в 4-5 классах заданий:

- формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,
- формирующих умения на решение задач связанных с повседневной жизнью, задач на покупки, нахождение времени, несложных логических задач методом рассуждений и задач в 3-4 действия.
- на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- формирующих умения на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях

Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни

- на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
- сравнивать величины, используя основные единицы измерения
- Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение;

Включение в содержание уроков **русского языка** в 4-5 классах заданий:

- Продолжить работу над умением строить речевое высказывание, заданной структуры (вопросительное предложение); работу с текстом (по составлению плана прочитанного текста в письменной форме и формулировке основной мысли)
- Включать задания для определения значения конкретного слова, задания по подбору синонимов, антонимов
- Продолжить работу по определению морфологических признаков частей речи
- Развивать умение удерживать учебную задачу при выполнении заданий
- Формировать умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
- Запланировать работу по совершенствованию видов речевой деятельности, обеспечивающих овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

- Отработать навыки адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения).
- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Текст», «Тема текста», «Типы речи», «Основная мысль текста», «Орфоэпия», «Прямая речь», виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический)

3.Разработка в МБОУ «Нижнеенангская СШ» (адрес осуществления образовательной деятельности с Верхняя Ентала Программы повышения качества образования, с целью избежать неуспевающих за 9 класс:

**Программа повышения качества образования общеобразовательной организации с низкими результатами обучения и (или) общеобразовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях**

---

Кичменгско-Городецкий муниципальный район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеенангская средняя школа»

Голыгина Татьяна Михайловна,  
заместитель директора по УВР,  
Колосова Ирина Альбертовна,  
учитель русского языка,  
Попова Надежда Евгеньевна,  
учитель начальных классов

село Верхняя Ентала  
2019 г.

### **Содержание**

1. Паспорт.....
2. Пояснительная записка.....
3. Содержание программы.....
4. Календарный план.....
5. Целевые показатели.....
6. Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику.....
7. Ожидаемые результаты и механизм оценки эффективности реализации Проекта.....
8. Смета доходов и расходов на реализацию программы

## 1. Паспорт программы

1	Наименование	Программа повышения качества образования общеобразовательной организации с низкими результатами обучения и (или) общеобразовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях <i>в МБОУ «Нижнеенангская СШ» село Верхняя Ентала Кичменгско-Городецкого муниципального района на 2018 – 2020 годы</i>
2	Основание для разработки	<p><b>На федеральном уровне:</b>          -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);          -Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497;          -Соглашение о предоставлении субсидии бюджету Вологодской области из федерального бюджета, заключаемое между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Вологодской области на финансовое обеспечение мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 19.02.2017 №074-08-433.          -Протокол №2 от 26.12.2016 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление в 2017 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;</p> <p><b>На региональном уровне:</b>          Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Вологодской области от 22.10.2012 №1243;          Приказ Департамента образования области от 09.03.2017 №737 «О создании проектного офиса».          Модель (программа) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p><b>На муниципальном уровне:</b>          Постановление Администрации Кичменгско-Городецкого муниципального района от 17.08.2015 г. № 466 <a href="#">"Об утверждении новой редакции плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2015-2018</a></p>

		<a href="#">годы в Кичменгско - Городецком муниципальном районе"</a>
3	Цель	Создание условий для повышения качества образования
4	Сроки реализации программы	август 2018 - август 2020 г.г.
6	Объемы и источники финансирования	Финансирование проекта осуществляется за счёт средств: - муниципального бюджета (за счет текущего финансирования и в рамках муниципального проекта); -внебюджетные источники.

## 2. Пояснительная записка

(обоснование значимости программы на основе анализа проблемных зон; цель, задачи).

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – должна стать одной из ключевых для современного образования. Школы, которые работают в сложных социальных условиях, повышают жизненные шансы детей, пришедших из социально уязвимых семей, из семей с низким культурным капиталом, из семей с недостаточным экономическим и образовательным ресурсом их родителей, не должны оставаться один на один с данной проблемой.

Квалификация и профессионализм учителя не могут дать стопроцентного решения этого вопроса. Переход школы в более эффективный режим работы, требующий чрезвычайных усилий, должен быть обеспечен поддержкой на муниципальном и региональном уровне. Эта поддержка должна осуществляться на постоянной основе и реализовываться, прежде всего, через финансовые механизмы. Качество работы школы, находящейся в сложных социальных контекстах, должно рассматриваться с учетом социально-экономических характеристик контингента, ресурсной обеспеченности и территориальных особенностей.

Данный вопрос последнее время стал отражаться в федеральной и региональной политике в сфере образования. Президент страны Владимир Владимирович Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) отметил: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую». В этой связи, мы уверены, что важнейшим фактором, обеспечивающим успешность решения поставленных задач, является программа повышения качества образования общеобразовательной

организации с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

МБОУ «Нижнеенангская СШ» села Верхняя Ентала основана в 1965 году. Педагогический коллектив состоит из 8 учителей. Высшее образование имеют – 5 педагогов (63 %), среднее специальное – 2 педагога (25%), без образования – 1 педагог (12%). Анализ возрастного состава коллектива показал, что: коллектив не пополняется молодыми специалистами, большинство педагогического коллектива - это коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что безусловно способствует повышению качества преподавания, все они в совершенстве владеют профессиональным мастерством.

В настоящее время в школе обучается 23 человека: наименьшая наполняемость классов - 1 учащийся, наибольшая – 6 учащихся. Многие дети находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, т.к. социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. По социальному статусу они из различных семей: многодетных, неполных, неблагополучных, злоупотребляющих алкоголем, часто неустроенных в быту. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

## 2.1. Контингент образовательного учреждения

Показатели	Фактические (за три последних года)		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся, всего	38	35	35
на уровне начального общего образования	14	10	11
на уровне основного общего образования	24	25	24
Количество классов /классов-комплектов, всего	9/7	9/7	9/7
на уровне начального общего образования	4/2	4/2	4/2
на уровне основного общего образования	5/5	5/5	5/5
Средняя наполняемость классов	4	4	4

Наблюдается уменьшение контингента учащихся.

## Численность детей с ОВЗ

Год	2017-2018	2018-2019
Вид программы	VIII	VIII
Кол-во	1	2

Наблюдается увеличение учащихся с ОВЗ. В связи с чем повышается необходимость переподготовки кадров по работе с детьми с особыми потребностями, привлечения специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, взаимодействия с психолого-медико-педагогическими службами района.

## 2.2. Результаты обучения

Критерий	Показатели	Учебный год		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
Показатели успеваемости обучающихся	Доля обучающихся на «4» и «5»	54%	56%	54%
	Доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение	0%	0%	0%
Показатели качества результатов обучения	Доля выпускников основной школы, не получивших аттестат	0%	0%	10%
	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек	50%	25%	40%
Результаты ВПР	Качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку (%)	86%	50%	100%

	Качество знаний обучающихся 4-х классов математике (%)	86%	50%	100%
	Успеваемость обучающихся 4-х классов по математике (%)	100%	100%	100%
	Успеваемость обучающихся 4-х классов по русскому языку (%)	100%	100%	100%
Результаты ОГЭ	Доля не сдавших ОГЭ по русскому языку (%)	0%	0%	0%
	Доля не сдавших ОГЭ по математике (%)	0%	0%	10%
	Доля сдавших ОГЭ по русскому языку на "4" и "5" (%)	50%	75%	50%
	Доля сдавших ОГЭ по математике на "4" и "5"	50%	25%	30%
Самоопределение выпускников	Доля обучающихся 9 классов, продолживших обучение по программам среднего общего образования в общеобразовательных организациях	50%	25%	20%
	Доля обучающихся 9 классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования	50%	50%	70%

В школе организована система подготовки к ГИА: проводятся индивидуальные занятия, консультации по каждому предмету, выбранному обучающимися на ГИА, но в тоже время наблюдается ухудшение результатов ОГЭ до 10%.

### 2.3. Организация учебного процесса и содержание образования

Показатель	Количественные значения
Наличие углублённых и элективных курсов:	Число/доля посещающих их учеников от общего числа обучающихся – 10/29%
Наличие элективных курсов:	Число/доля посещающих их учеников от общего числа обучающихся – 2/29%
Наличие учебных проектов и исследований на начальной ступени:	Число/доля вовлечённых учеников от общего числа обучающихся – /100%
Наличие учебных проектов и исследований на основной ступени:	Число/доля вовлечённых учеников от общего числа обучающихся – /46%

### 2.4. Педагогические кадры.

Показатели	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Общая численность работников	9	8	8
Численность внутренних совместителей (в общем числе)	1	1	1

работников учреждения)			
Численность внешних совместителей	-	-	-
Численность административно-управленческого персонала	-	-	-
Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	1	1	1
Общая численность учителей (по первой должности без внешних совместителей)	9	8	8
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	-	-	-
Численность / доля учителей, имеющих высшее образование	9/67%	8/63%	8/63%
Численность / доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	9/67%	8/63%	8/63%
Численность / доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	8/89%	7/88%	7/88%
Численность / доля учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в учебном году	3/33%	3/38%	0/0%
Численность / доля учителей в возрасте моложе 30 лет	-	-	-
Численность / доля учителей, стаж которых не более 3-х лет	-	-	-
Средний возраст учителей	45	45	45
Численность / доля учителей пенсионного возраста	9/0%	8/0%	8/0%
Численность / доля учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	9/100%	8/100%	8/100%
Численность / доля учителей – участников профессиональных конкурсов	5/56%	5/63%	5/63%
Численность / доля учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	5/56%	3/38%	4/40%

Педагогический коллектив состоит из 8 учителей. Высшее образование имеют – 5 педагогов (63 %), среднее специальное – 2 педагога (25%), без образования – 1 педагог (12%). **Педагогический коллектив школы имеет средний возраст 46 лет.** Педагоги постоянно занимаются самообразованием, по плану проходят курсы повышения квалификации. Педколлектив достаточно стабильный, творческий, высокопрофессиональный.

## 2.5. Мониторинг и помощь ученикам.

Показатель	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Число педагогов и специалистов школы (логопедов, дефектологов, психологов и др.), оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами / количество обучающихся, получивших поддержку	1/1	0/0	1/1
Количество педагогических работников школы, получающих методическую помощь в службах комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (в центрах психолого-медико-социального сопровождения, в муниципальных методических службах) по обучению детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ	1	0	1
Количество обучающихся, получивших услуги психолого-педагогического консультирования в службах комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	1	0	1
Число педагогов школы, дополнительно занимающихся с обучающимися, проявившими выдающиеся способности)/имеющими повышенную мотивацию к учебе	3	3	3

## 2.6. Моральные установки и климат.

Показатель	Число правонарушений	Число обучающихся, состоящих на внешнем учёте	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте
2015-2016 уч.г.	0	2	5
2016-2017 уч.г.	1	0	3
2017-2018 уч.г.	0	0	3
2018-2019 уч. г.	0	0	0

Численность обучающихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете, снизилась, в настоящий момент таких обучающихся в школе нет.

2.7. Материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное.

2.8. С помощью SWOT-анализа мы определили, какими внутренними ресурсами обладает образовательная организация, чтобы воспользоваться внешними возможностями, а также выявили слабые стороны, которые могут усложнить проблемы, связанные с внешними опасностями. Результатом проведения SWOT-анализа является развернутая классификация факторов внешней и внутренней среды.

#### SWOT-анализ

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокий педагогический потенциал педагогических работников: 63% имеют высшую квалификационную категорию. Стабильность педагогического коллектива.	Штатные должности учителя-дефектолога, социального педагога, педагога дополнительного образования в школе не введены, нет педагога-психолога и учителя-логопеда.
	Значительная часть семей обучающихся, в которых вопросам образования детей не уделяется достаточно внимания.
Активное участие детей в очных и заочных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях, где они становятся победителями и призёрами.	Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ.	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части обучающихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда. Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми.
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы.	<b>Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу</b> Недопонимание части старшекласников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Удовлетворительная материально - техническая база ОУ.	Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами. Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей.
Участие педагогического коллектива в	Учебная нагрузка у большинства членов

инновационной деятельности, прохождение курсов, аттестации, наличие побед в конкурсах на разных уровнях.	педагогического коллектива превышает норму, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание.
В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления (детская общественная организация)	Несоответствие состояния здания современным требованиям. Отсутствие актового зала в школе.
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе.	Малочисленность классных коллективов и разобщенность одноклассников по местам проживания ведет к ограничению возможностей для полноценного их общения, организации групповой проектной деятельности. Большая часть обучающихся, проживающих на большом удалении от образовательного учреждения, связана со школьным автобусом, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной работы.

<b>Внешняя среда</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты.	Перегрузка высокомотивированных детей и, как следствие ухудшение здоровья.
С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимает работа с детьми с ОВЗ, с оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Уклонение некоторой части родителей от взаимодействия со школой в вопросе воспитания и обучения детей. Недостаточный уровень психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (родители, законные представители)
Наличие школьного автобуса позволяет организовать конкурсную деятельность школьников.	Удаленность территории деревни от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся. Низкий культурный и образовательный уровень значительной части родителей.
Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.	Увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьютеров.
Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов различной направленности для всех категорий обучающихся.	Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным мероприятиям.

Итак, на основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, выявлены проблемы, требующие решения, и

определены приоритеты изменений, на которые направлена реализация программы:

- улучшение предметных и метапредметных результатов;
- совершенствование системы оценивания и учета результатов;
- индивидуальная поддержка учащихся при дифференциации обучения;
- мотивация к обучению.

В связи с этим участие школы в реализации мероприятия 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» актуально и своевременно.

**Цель:** Создание условий для повышения качества образования.

Для реализации поставленной цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.
2. Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов.
3. Совершенствовать систему оценивания и учета результатов.
4. Дифференцировать процесс обучения на основе индивидуализации.
5. Повысить учебную мотивацию обучающихся школы.

**Сроки** реализации программы 3 года: Август 2018 г.- август 2020 г.г.

### **3. Содержание программы повышения качества образования**

#### **3.1. Участники реализации Программы.**

3.1.1 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» - организация дополнительного профессионального образования, осуществляющая организационно-методическое, информационное сопровождение реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО, в том числе распространение опыта; разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих повышение квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных школ; создание региональной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам.

3.1.2 МБОУ «Нижнеенангская СШ» – непосредственный исполнитель.

#### **3.2.Этапы:**

**1 этап – организационно-подготовительный** – с августа 2018 г. по январь 2019 г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- Коррекция проекта Программы, перспективного плана реализации и сметы;
- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;
- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
- Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности;
- Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

**2 этап – практический** – с февраля 2019 г. по декабрь 2019 г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
- Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами района;

**3 этап – аналитический** – с января 2020 г. по август 2020 г.

- Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- Оформление продуктов инновационной деятельности;
- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;

- Август 2020 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

#### 4. Календарный план реализации программы

Содержание деятельности	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
<b>Нормативное правовое обеспечение реализации модели (программы)</b>			
Создание рабочей группы (проектного офиса). Назначение ответственных за реализацию мероприятий	Директор	август	Приказ
Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Директор	август-октябрь 2018	Обновленная нормативная база
Дополнение Программы на основании результатов входной диагностики и с учетом предложений участников реализации Программы	Директор	До 10 октября 2018 года	Приказ о внесении дополнений в Программу
Заключение партнерских договоров со специалистами или центрами ПМСС, между школами	Директор	сентябрь	Количество заключенных договоров  (3)
<b>Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>			
Участие в курсах повышения квалификации для управленческих команд и педагогических работников общеобразовательных организаций	Директор АОУ ВО ДПО «ВИРО»	В соответствии с региональным планом-графиком	Организация и проведение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников по повышению качества преподавания и управления
Организация и участие в проведении психолого-педагогического просвещения родителей	Заместитель директора	В соответствии с региональным планом-графиком	Повышение родительской компетентности (обеспечение

			участия представителей родительской общественности в вебинарах, количество участников)
Участие в регионально-муниципальных мероприятиях по повышению качества преподавания для педагогических работников на базе школ	АОУ ВО ДПО «ВИРО» Муниципальные методические службы	В соответствии с региональным и муниципальным планом-графиком	Участие в не менее, чем в 2-х краткосрочных мероприятиях по повышению качества преподавания для педагогических работников на базе школ
Введение дополнительных штатных должностей в соответствии с потребностью образовательных организаций (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог и т.д.) и (или) заключение договоров со специалистами или организациями	Муниципальные органы управления образованием Общественные организации	В соответствии с планом-графиком партнерского договора	Заключение партнерского договора с центром ПМСС и/или договора со специалистами; наличие плана работы
Совещание при директоре на тему: «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта	Директор	сентябрь 2018г.	Актуализация проблемы качества знаний
Формирование управленческой команды службы качества		сентябрь 2018 г.	Повышение уровня обученности
Разработка плана работы рабочей группы		сентябрь 2018 г.	Реализация цели и задач
Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	Директор	сентябрь 2018г.	Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых

			систем, методик
Педагогический совет	Директор	сентябрь 2018 г.	Выборы в координационно-методический совет по реализации программы
Заседание Управляющего Совета, Совета школы	Директор, Совет школы	Октябрь, декабрь 2018 г.	Создание стратегической команды. Определение приоритетных направлений
<b>Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения</b>			
Изучение программы (включая инструментарий) входного, промежуточного, итогового мониторинга результативности школьных программ повышения качества образования. Участие во входном мониторинге реализации Программы	АОУ ВО ДПО «ВИРО» БУ СО ВО «ЦИОКО» Муниципальные органы управления образованием Заместитель директора	Сентябрь	Анкеты, заполненные и отправленные в БУ СО ВО «ЦИОКО» и АОУ ВО ДПО «ВИРО». Аналитическая справка по данным школы, протокол заседания рабочей группы (обсуждение результатов мониторинга, принятие соответствующих управленческих решений)
Участие в промежуточном и итоговом мониторинге результативности школьных программ повышения качества образования	АОУ ВО ДПО «ВИРО» БУ СО ВО «ЦИОКО» Муниципальные органы управления образованием Заместитель директора	Ноябрь, декабрь	Анкеты, заполненные и отправленные в БУ СО ВО «ЦИОКО» и АОУ ВО ДПО «ВИРО». Аналитическая справка по данным школы, протокол заседания рабочей группы (обсуждение сравнительного анализа результатов мониторинга, принятие соответствующих управленческих решений)

Подготовка отчета в соответствии с запросами УО Департамента образования, АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Директор	Ежемесячно	Отчеты, подготовленные в соответствии с федеральными формами и запросами АОУ ВО ДПО «ВИРО»; протоколы заседания рабочей группы по обсуждению отчетов; информация об отчетах, размещенная на сайте школы
Проведение и обработка социометрических исследований: анкетирование родителей, обучающихся	Зам. Дир. психолог	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Формирование базы
Разработка диагностических карт «Качество результатов классных коллективов»	Зам. Дир. Психолог, кл. рук.	декабрь 2018г.	Изучение уровня качества обучения
Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	Зам. Дир.	декабрь 2018г.	Повышение квалификации педагогических работников
Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных.	Зам. Дир.	Октябрь, ноябрь 2018 г	Формирование базы
Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за прошедший год	Зам. Дир, психолог	январь 2019г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обученности
Проведение мониторинговых исследований педагогов	Зам. Дир.	август, январь 2019г.	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ.

<p>Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний.</p> <p>Входной контроль:</p> <p>5 класс – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе с 1-ого уровня на 2-ой уровень обучения</p> <p>7 класс - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)</p> <p>8 класс – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации</p> <p>9 класс - организация планомерной подготовки к экзаменам: консультации,</p> <p>Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>		<p>Сентябрь 2018г.</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний</p> <p>Адаптация пятиклассников к новой среде обучения</p> <p>Вхождение в новое образовательное пространство</p> <p>Увеличение числа обучающихся на «4» и «5»</p> <p>Успешная сдача экзаменов</p> <p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>Повышение уровня обученности</p>
<p>Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата</p>	<p>Зам. Дир.</p>	<p>Январь 2019г.</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность.</p>
<p>Исследование динамики уровней сформированности</p>	<p>Зам. Дир.</p>	<p>февраль 2019г.</p>	<p>Повышение мотивации обучения</p>

общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.			
Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	Зам. Дир. педагога	в течение года	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	Директор, зам. Дир.	декабрь, март, май 2018-2019, 2019-2020 уч. г.	Повышение результатов работы учителя
Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ.	Зам. Дир.	В течение года	Позитивная динамика качества знаний учащихся.
Контроль за выполнением учебных программ	Зам. дир	в течение года	Выполнение учебных программ
Диагностика материально-технической базы	директор	январь- август 2019 г., 2020 г	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	Зам. Директора психолог	май 2019 г.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
Промежуточный контроль.  Итоговый контроль.	Зам. Дир.	декабрь  май  июнь  2019г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	Директор, зам. Дир.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных

			конкурсах, научно-практических конференциях.
Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	Зам. Дир.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 50%.
<b>Организация работы по совершенствованию обучения и воспитания</b>			
Применение современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	Зам. дир	в течение года	Повышение качества образования
Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио:  - «Портфолио» выпускника начальной школы  «Портфолио» выпускника основной школы	кл. рук	в течение года	Повышение качества образования
Индивидуально-дифференцированная поддержка учащихся		в течение года	Повышение мотивации
Организация работы с одарёнными детьми		в течение года	Сопровождение талантливых и одаренных уч-ся
Здоровьесберегающая деятельность		в течение года	Повышение качества образования
Организация школьных предметных недель, олимпиад, конкурсов, тематических мероприятий и др.		в течение года	Повышение качества образования
Развитие социального партнерства		в течение года	Повышение качества образования

<b>Обобщение и распространение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>			
Создание ресурса о реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»	Заместитель директора, ответственный за сайт школы	сентябрь	Ресурс на сайте школы, наполненный материалами на отчетный период; обновление информации в ресурсе в срок –
Размещение информации о реализации мероприятий программы на сайтах	Муниципальные органы управления образованием Заместитель директора, ответственный за сайт школы	Не позднее 1 дня после проведения мероприятия и/или утверждения документа	Обновление информации в ресурсе в соответствии с календарным планом школы.
Проведение открытых уроков	Зам. Дир. Рук педагогич. сообществ	в течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
Взаимопосещение уроков	Зам. Дир. педагоги	в течение года	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
Проведение «смотри знаний» для родителей «День открытых дверей» «Уроки с открытыми дверями»	Зам дир.	Декабрь, март 2019 г.	Информированность родителей об учебной деятельности педагогов, проблемах обучающихся и их успехах «День открытых дверей»
Подготовка и публикация материалов в средствах массовой информации	АОУ ВО ДПО «ВИРО» Заместитель директора	В соответствии с планом-графиком	Не менее одной публикации в областном информационно-

			методическом и научно-педагогическом журнале «Источник», в средствах массовой информации
Родительские собрания: «Взаимодействие школы и семьи как условие повышения качества образования»; «Подведение итогов обучения за год»	Директор, зам. Дир.	Декабрь 2018 г. Май 2019 г. октябрь 2020 г.	Анализ удовлетворенности потребителей
Педагогический совет на тему: Итоги реализации проекта	Директор, зам. Дир.	август 2020 г.	Подведение итогов: повышение качества образования
Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации проекта»	Директор, зам. Дир.	июнь, сентябрь 2020 г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов:  обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта.
Проведение районных методических объединений на базе МБОУ «Нижеенангская СШ» «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».		Февраль 2019, Октябрь-декабрь 2020 г.	Обобщение опыта
Обобщение опыта педагогов	Зам. Дир.	январь-декабрь 2020 г.	Публикации, семинары, конференции, практикумы.

## 6. Целевые показатели

Наименование целевых индикаторов	Значение показателя
доля педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и	не менее 5-7 человек

(или) функционирующих в неблагоприятных условиях, прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций ( %)	
наличие правового акта общеобразовательных организаций, предусматривающего реализацию мероприятий, направленных на повышение качества образования	да/нет
количество публикаций в областном информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник», в средствах массовой информации (ед.)	не менее 1 публикации
наличие заключенных партнерских договоров между общеобразовательными организациями, с другими организациями и (или) специалистами в соответствии с образовательной потребностью и финансовой возможностью школ (ед.)	не менее 1

## **7. Обобщение и распространение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

### Медиаплан

по реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.  
МБОУ «Нижеенангская СШ»

№	Наименование мероприятия	Срок/даты	Ожидаемый результат	Отв. за предоставлен. материал	Отв. за размещение/рассылку
1	Разработка информационного ресурса на сайте школы	до 30.09.18	Бесперебойно функционирующий информационный ресурс на сайте школы	директор	Ордина Д.В
3	Публикация новостей по мероприятию 2.2 ФЦПРО	январь-2019-июнь 2020г	размещение информации на сайте, в СМИ	Зам. Дир.	Ордина Д.В
4	Публикация новостей о проведении мероприятий (семинаров, вебинаров) в рамках реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО	В соответствии с календарным планом Программы	размещение информации на сайте школы, СМИ	Зам. Дир.	Ордина Д.В

5	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	Август-декабрь 2018	Информационно-методические материалы	Зам. Дир.	Ордина Д.В
6	Публикации в областном информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник»	сентябрь 2019 декабрь 2020	Статья	Зам. Дир.	Голыгина Т.М.
7	Обобщение опыта педагогов на сайте школы	Зам. Дир.	Январь 2019 -декабрь август 2020 г.	Зам. Дир.	Ордина Д.В
8	Фотосъемка, видеосъемка мероприятий в рамках реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО		Фотоотчет, видеоотчет, размещение на сайтах	Зам. Дир.	Голыгина Т.М., Ордина Д.В

## 7. Ожидаемые результаты и механизм оценки эффективности реализации Проекта.

- Улучшение образовательных результатов школы: качество образования, результаты ГИА .
- Эффективное применение индивидуализации и дифференциации обучения.
- Индивидуальный рост успешности одарённых детей.
- Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию.
- Создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.
- Положительная динамика участия родителей, социальных партнеров в образовательных процессах школы.

## 8. Примерная смета доходов и расходов на реализацию программы

	Местный бюджет (тыс. рубл)	Субсидия (тыс. рубл)	Внебюджетные средства (тыс. рубл)	ИТОГО
Приобретение оборудования: (школьная мебель, классные доски)			100,00	100,00
Повышение квалификации педагогических и управленческих работников	25,00			25,00
Приобретение программного обеспечения (компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивные доски)	50,00		50,00	100,00
Учебники, учебные пособия с электронным приложением		120,00		120,00
Открытие ставок специалистов: логопед-0,25 ст, дефектолог – 0,25 ст. педагога дополнительного образования-1,0 ст.		Открытие 0.25 ставки психолога, 122286,00 руб. в год. Открытие 0.25 ставки логопеда, 122286,00 руб. в год. Открытие 1,0 ставки педагога допобразования, 244572.00 руб. в год. Расчет произведен исходя из средней месячной заработной платы учителей по Кичменгско-Городецкому району 20381,00 руб.		480,00

Поощрение обучающихся			10,00	10,00

## 9. Использованная литература

1. Методические рекомендации по разработке программ повышения качества образования/ Вологда, 2017
2. Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации, подготовленные Центром Социально-экономического развития школы НИУ «Высшая школа экономики».
3. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов. Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд [Текст] / Составитель: Пинская М.А. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013. – 80 с.
4. Путин, В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России // Комсомольская правда, 13.02.2012.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 года/ Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. N 497.

### 4. Протокол № 11

заседания педагогического совета школы от 20 декабря 2020 года.

Всего членов педколлектива – 23 чел.

Присутствовало – 23 чел.

Председатель: Шаталов С.Г.

Секретарь: Пономарева Н.П.

ТЕМА ПЕДСОВЕТА: «Качество образования -основной показатель работы школы».

Цели педсовета:

1. Определение понятия «качество образования» и актуальность этого понятия в современных условиях.
2. Анализ результатов ГИА за последние три года.
3. Ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса.
4. Поиск путей повышения качества образования в школе.

План работы педсовета:

1. Выступление заместителя директора по УВР Пономаревой Н.П. по теме « Пути повышения качества образования в школе».

2. Из опыта работы:

- Выступление Кузнецовой Е.В.  
« Подготовка к ОГЭ по географии, как обязательное условие повышения результативности показателей выпускников основной школы».
- Выступление Глебовой Т.Н. « Проектная деятельность обучающихся на уроках литературы и русского языка, как средство повышения качества образования».
- Выступление Колосовой И.А. « Методика повышения техники чтения».

По первому вопросу выступала заместитель директора по УВР Пономарева Н.П. Надежда Петровна познакомила коллектив школы с термином « качество образования». Проанализировала результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние три года. По итогам выступления были сделаны выводы:

1. 3-года подряд наблюдаются двойки по ОГЭ по математике.
2. Стабильно высокими остаются средние баллы и качество ОГЭ по предметам: русский язык, география и обществознание.
3. Повысились средние баллы ОГЭ и качество по физике.
4. Без двоек сдают ОГЭ по русскому языку, физике, истории и информатике.
5. Результаты ЕГЭ радуют, т.к. нет двоек. На высоком уровне остаются результаты ЕГЭ по русскому яз, и математике базового уровня. Повысились результаты ЕГЭ по обществознанию и профильной математике.

Надежда Петровна обратила внимание **на то, что**

- учащиеся в большинстве своем не достаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении;
- есть обучающиеся, которые испытывают эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов( например, Сухнев Егор – слаб в точных науках) таким образом, эти ребята нуждаются в индивидуальном подходе;
- многие обучающиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
- ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей.
- недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования вообще.

Как часто приходится слышать о том, что во всем виноваты: система образования, дети, которые ничего не хотят, количество часов, которых катастрофически не хватает.

Основное условие предупреждения и преодоления неуспеваемости – это высокое качество урока.

О своем опыте работы и подготовке к ОГЭ по географии рассказала Кузнецова Е.В. Учитель рассказала о разных методиках, используемых для подготовки к ОГЭ в 9 классе.

**Другим важнейшим показателем качества образования является успеваемость учащихся.**

**От чего зависит качество образования:**

- качества образовательной программы;
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

#### **Действия учителя, чтобы повысить качество образования:**

1. Качественная подготовка к уроку
2. Психологический настрой на урок, на процесс обучения
3. Контроль за качеством знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, форм организации деятельности учащихся на уроках и внеурочное время
4. Главная ценность качества образования его индивидуализация: дифференцированные задания и разно уровневый подход.

Основное условие предупреждения и преодоления неуспеваемости

- **Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению.**
- **Слабоуспевающий ученик вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению**
- **Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих учащихся к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент**

**Очень важную роль играют индивидуальные задания, которые помогают сформировать ситуацию успеха, например проектная деятельность.**

О результатах работы по проектной деятельности на уроках литературы и русского языка рассказала Глебова Т.Н. Татьяна Николаевна остановилась на том, что данная работа посвящена методу проектной деятельности на уроках русского языка и литературы в основной школе, который позволяет в значительной мере повысить качество знаний обучающихся. Этот метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. В выступлении демонстрируются примеры проектов, выполненные обучающимися 5-9 классов.

Третьей важнейшей составляющей повышения качества образования является техника чтения.

Колосова И.А. рассказала о методиках повышения техники чтения в школе.

Решения педагогического совета:

- Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм методической работы.(Администрация)
- На заседаниях заседания ШМО рассмотреть вопрос «Пути повышения качества образования».(Руководители ШМО)
- Проводить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным предметам, проверку дневников и тетрадей обучающихся. ( Администрация)
- Учителям-предметникам шире использовать в педагогической деятельности проектную деятельность, возможности интерактивной доски, стараться создавать ситуацию успеха (Педагоги)
- Повысить качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала, дифференцированные и разноуровневые задания. (Педагоги)
- Работать над повышением техники чтения учащихся (Учителя русского языка и литературы).

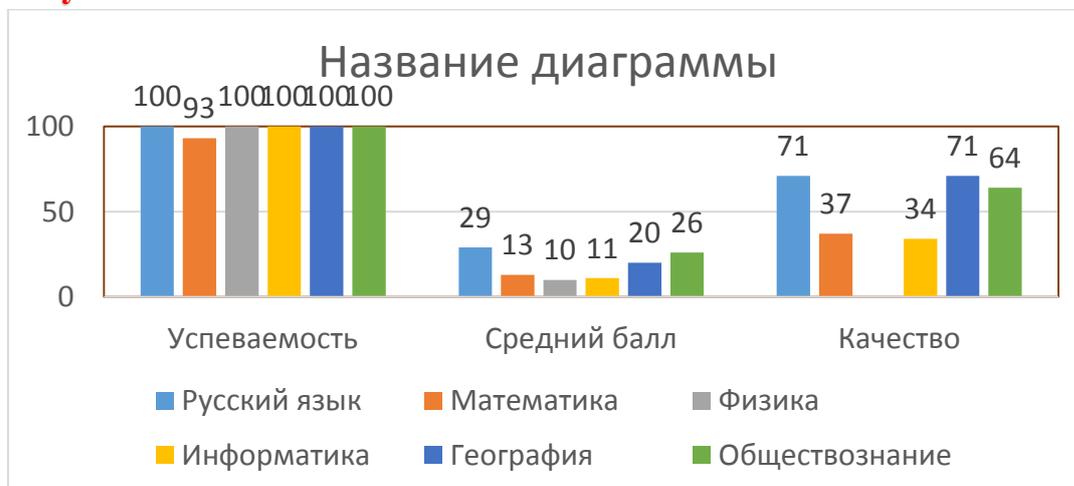
Голосовали: единогласно, против- 0 чел., воздержались – 0 чел.

Председатель: С.Г.Шаталов

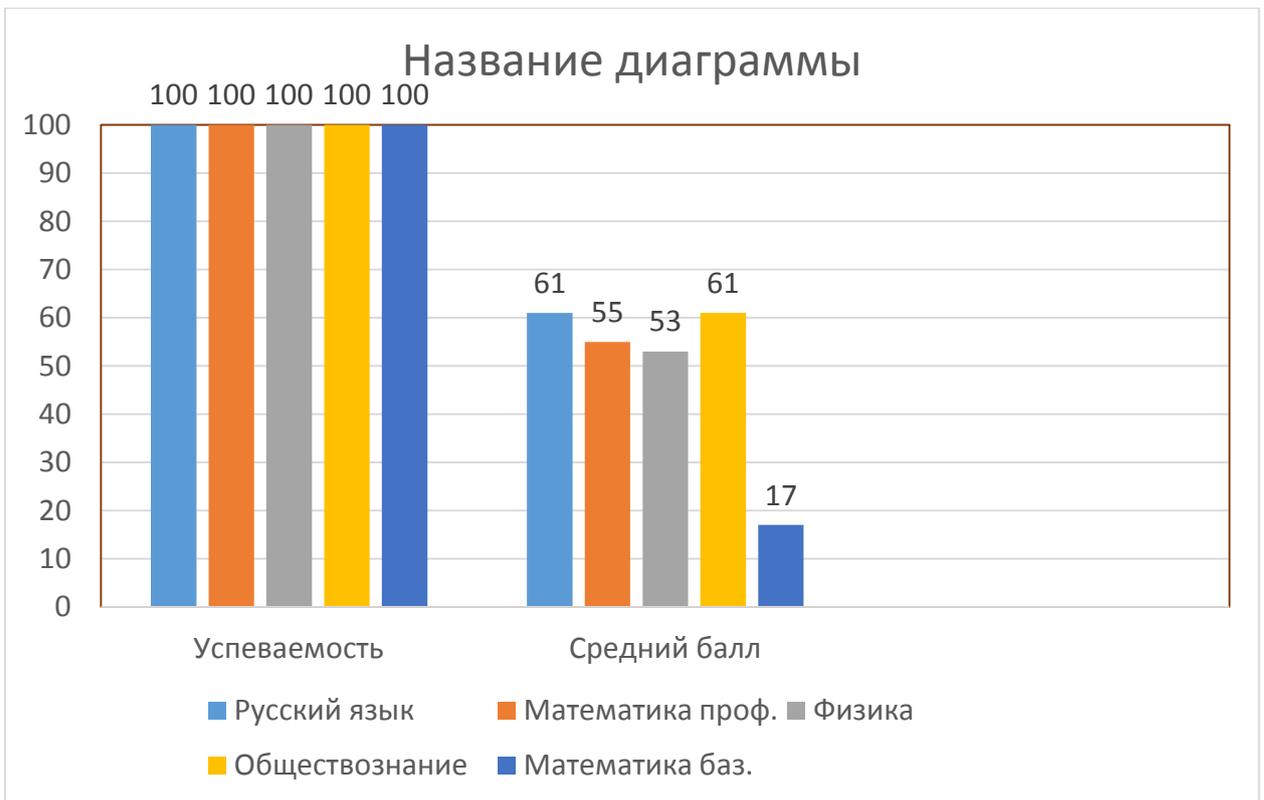
Секретарь: Н.П. Пономарева

Приложения:

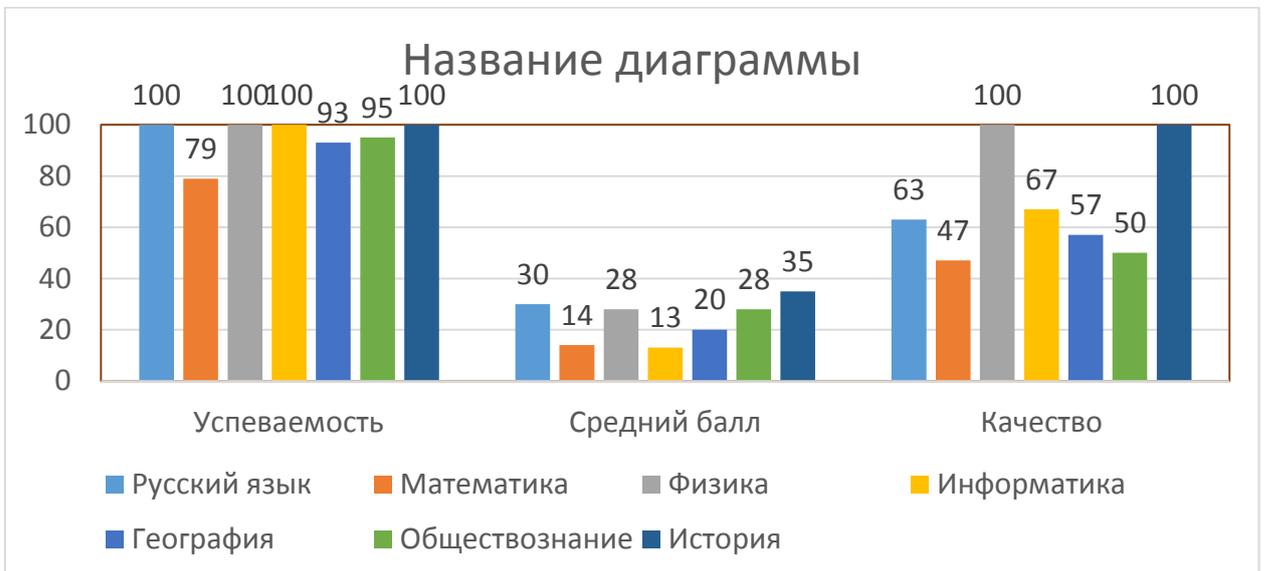
### Результаты ОГЭ 2017 г.



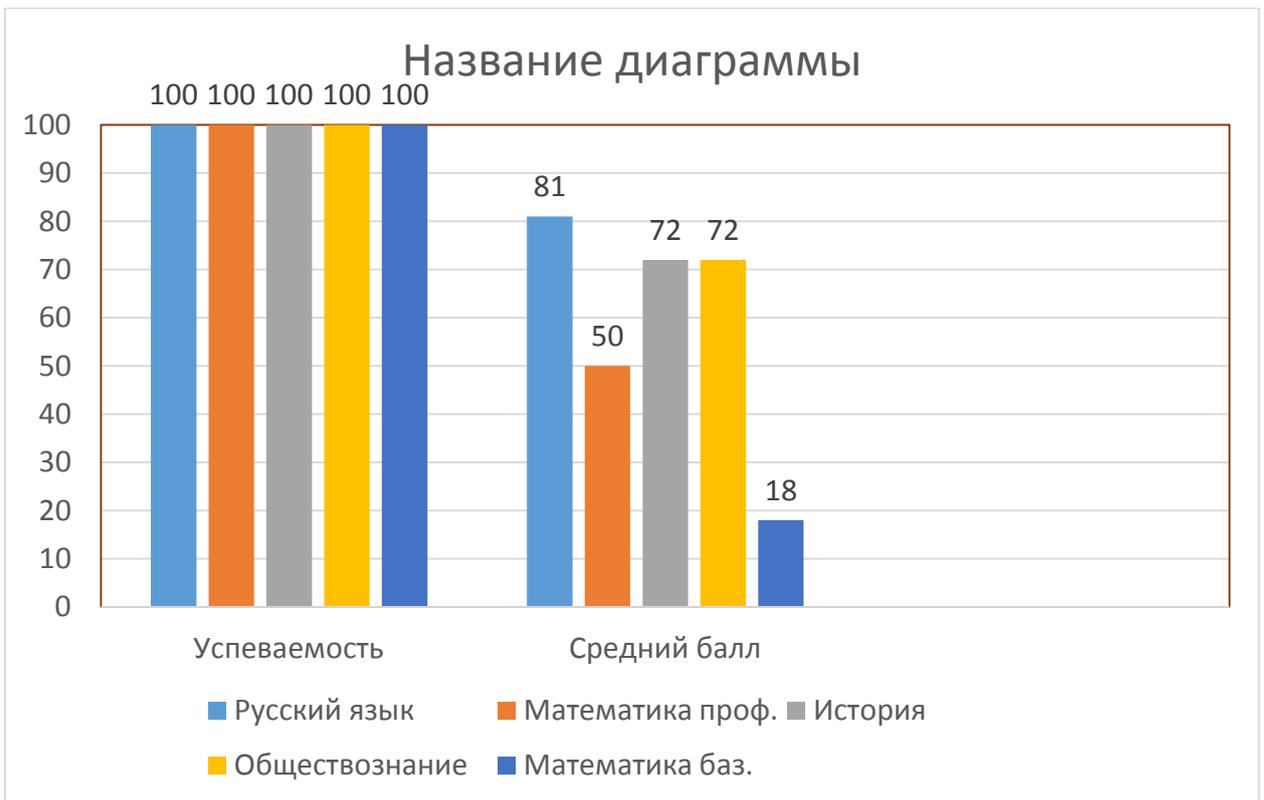
### Результаты ЕГЭ 2017 г.



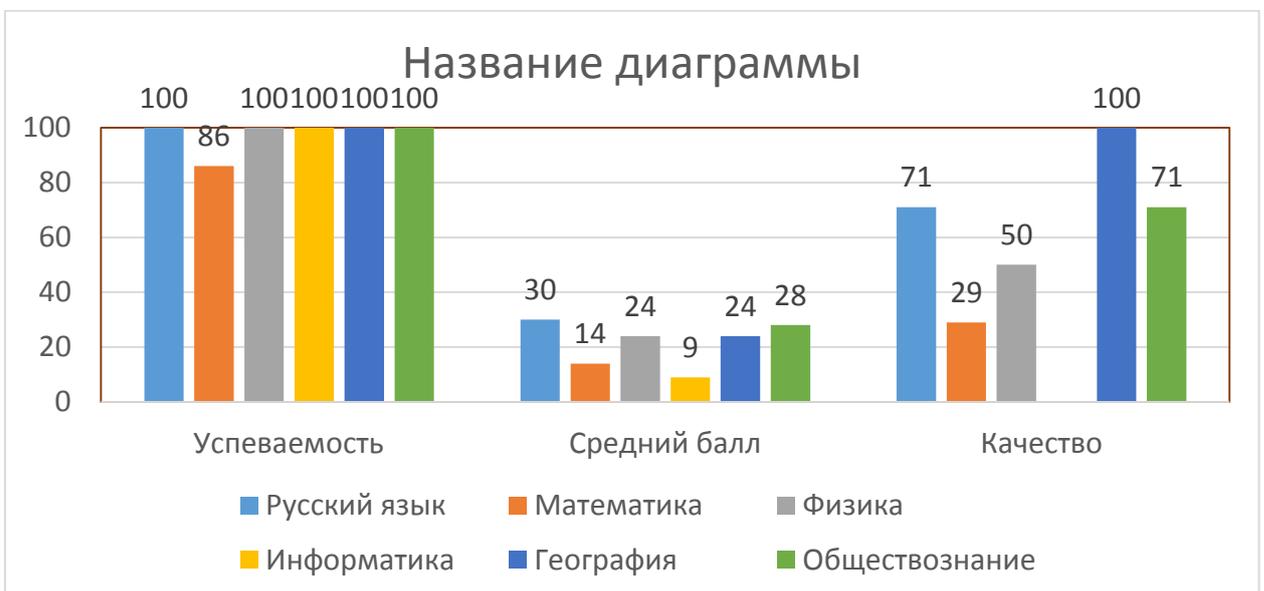
### Результаты ОГЭ 2018 г.



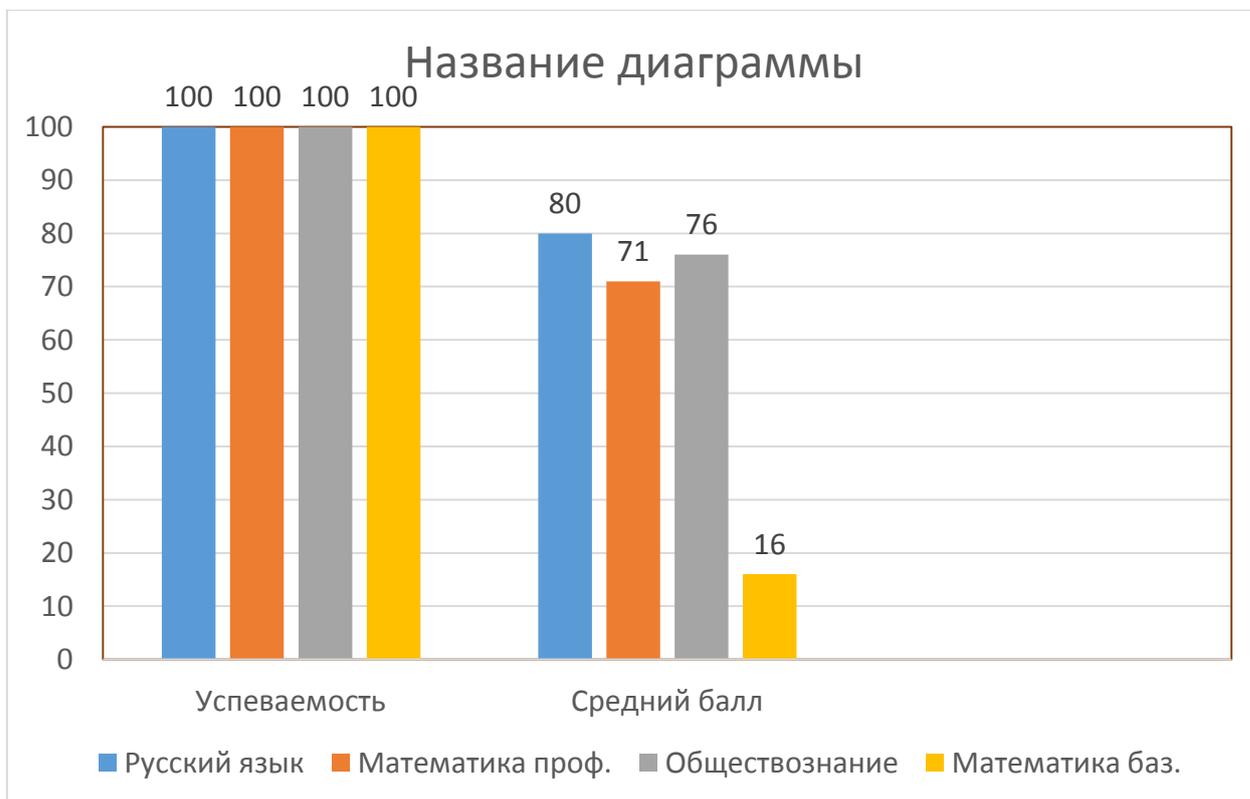
### Результаты ЕГЭ 2018 г.



### Результаты ОГЭ 2019 г.

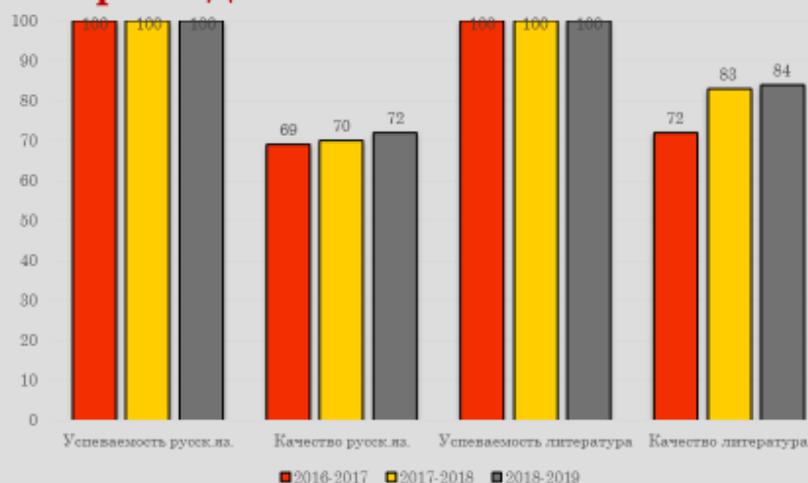


### Результаты ЕГЭ 2019 г.

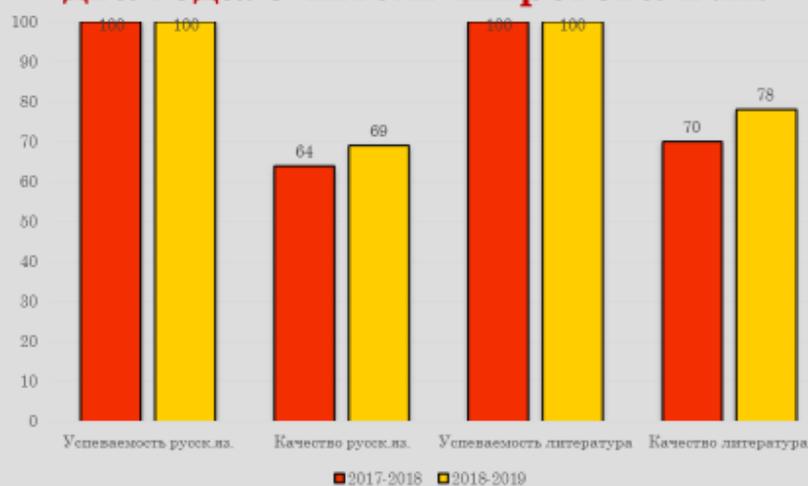


**5. Мониторинг работы учителей русского языка и литературы за последние 3-и года: рассмотрен на РМО учителей русского языка и литературы, проведен заместителем директора по УВР Пономаревой Н.П. в ноябре 2019 г.:**

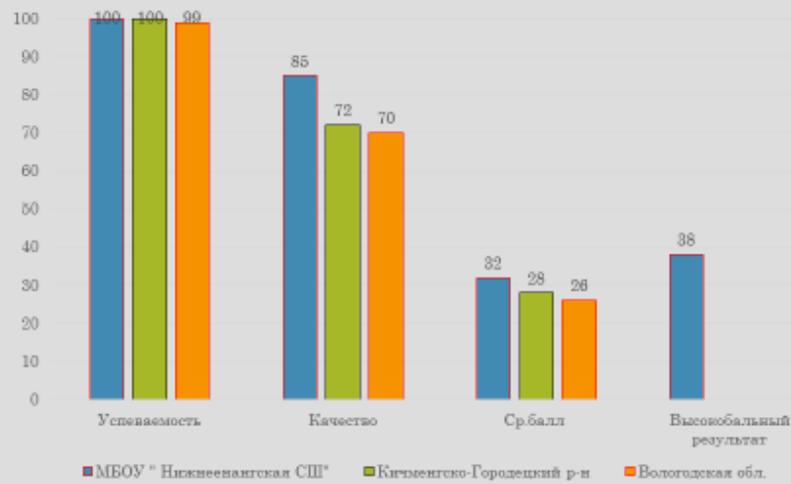
## Статистика результатов успеваемости по русскому языку и литературе за последние три года. Учитель- Глебова Т.Н.



## Статистика результатов успеваемости по русскому языку и литературе за последние два года. Учитель-Пирогова В.П.

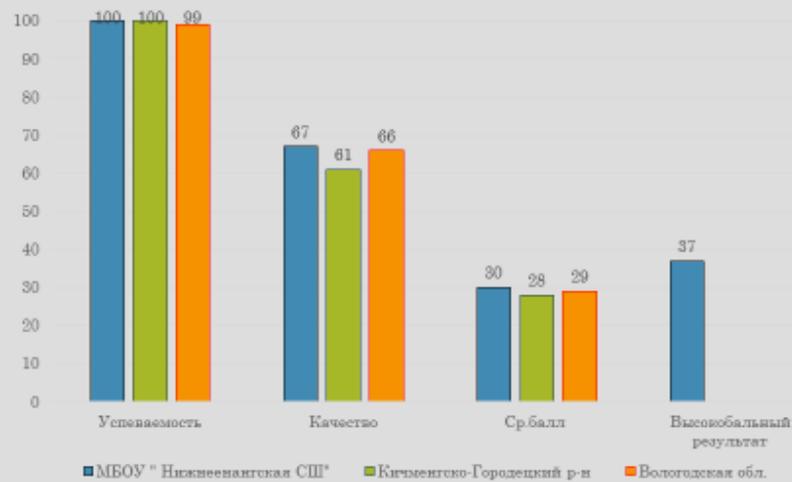


## Статистика результатов ОIЭ по русскому языку 2015-2016 уч.год. Учитель-Глебова Т.Н.



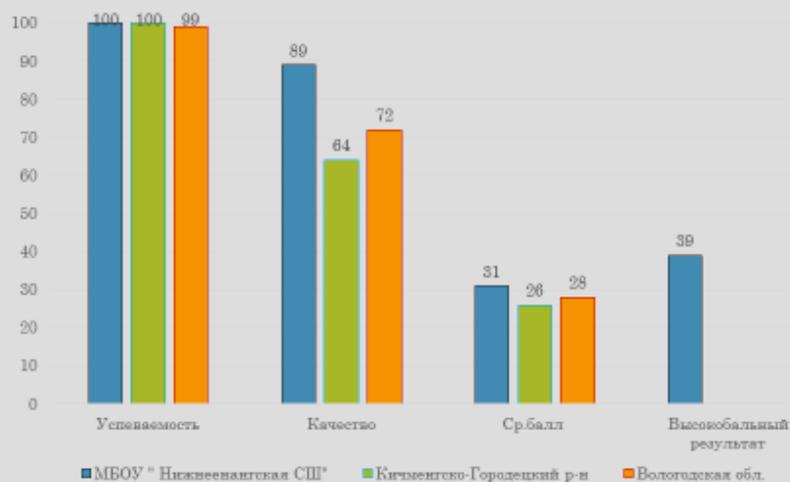
0-14- «2»  
15-24- «3»  
25-33- «4»  
34-39- «5»

## Статистика результатов ОIЭ по русскому языку 2016-2017 уч.год. Учитель-Глебова Т.Н.

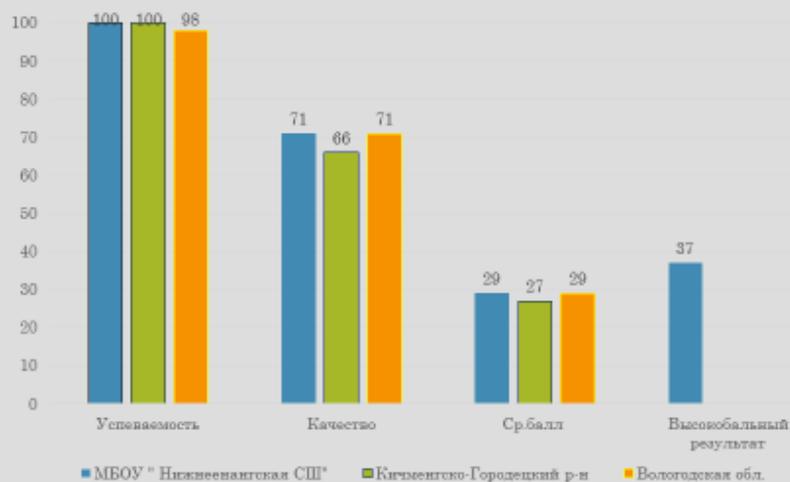


0-14- «2»  
15-24- «3»  
25-33- «4»  
34-39- «5»

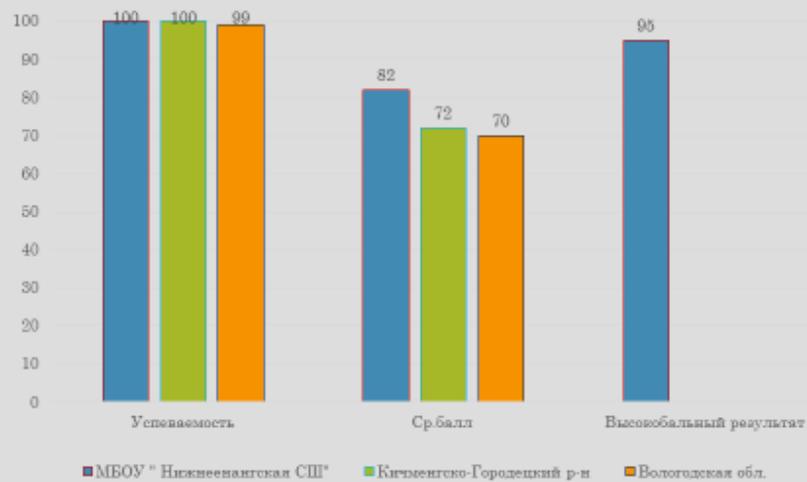
## Статистика результатов ОIЭ по русскому языку 2017-2018 уч.год. Учитель-Глебова Т.Н.



## Статистика результатов ОIЭ по русскому языку 2018-2019 уч.год. Учитель-Глебова Т.Н.

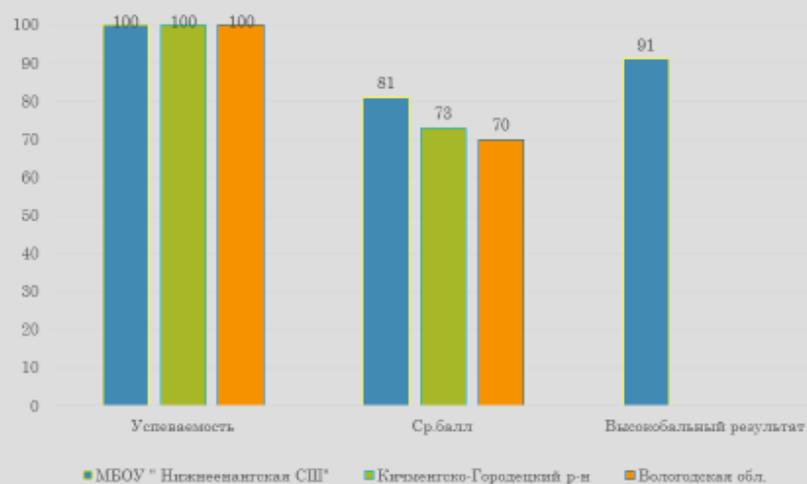


## Статистика результатов ЕГЭ по русскому языку 2014-2015 уч.год. Учитель-Глебова Т.Н.



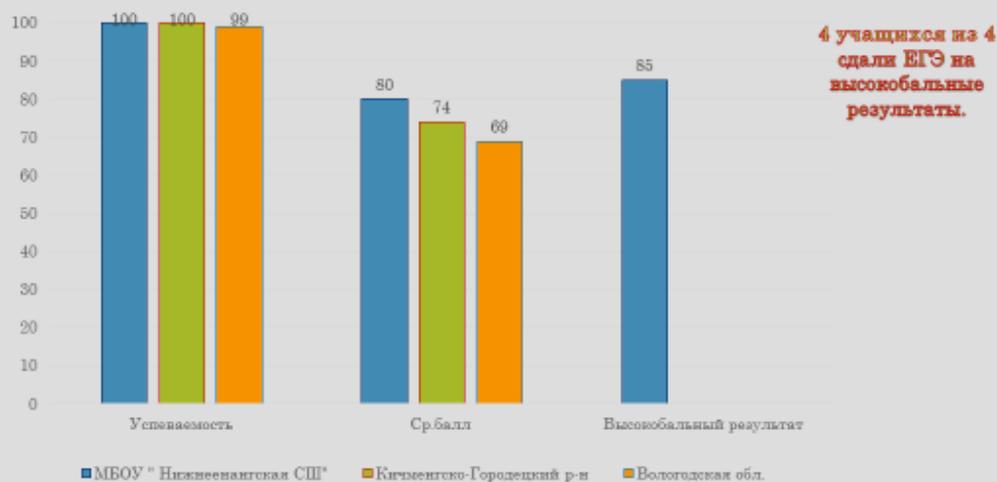
3 учащихся из 4  
сдали ЕГЭ на  
высокобалльные  
результаты:  
1.Кузнецова  
Светлана-956;  
2.Кузнецова  
Наталья-926;  
3.Шаталов  
Андрей-876.

## Статистика результатов ЕГЭ по русскому языку 2017-2018 уч.год. Учитель-Глебова Т.Н.

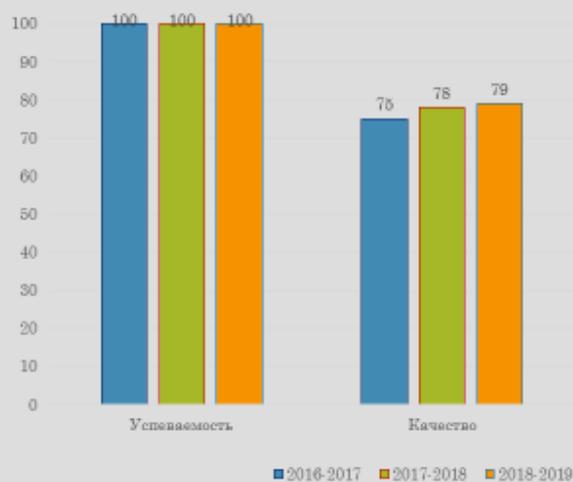


2 учащихся из 3  
сдали ЕГЭ на  
высокобалльные  
результаты:  
1.Пономарева  
Светлана -916;  
2.Сухнева  
Татьяна-856;

## Статистика результатов ЕГЭ по русскому языку 2018-2019 уч.год. Учитель-Глебова Т.Н.



## Мониторинг итоговых контрольных работ по русскому языку за последние 3 года. Учитель-Глебова Т.Н.









По 3 пр. и более												
На «4» и «5»		3	6	2	2	7	3	4	4	1	2	34
На «5»								2				2
Второгодники												

Заместитель директора по УВР:  
И.О.Директора школы:

Пономарева Н.П.  
Шаталов С.Г.

## 8. Протокол № 8

заседания педагогического совета школы от 16 декабря 2019 года.

Всего членов педколлектива – 22 чел.

Присутствовало – 22 чел.

Председатель: Шаталов С.Г.

Секретарь: Пономарева Н.П.

1. Об итогах внутришкольного контроля 9 класса.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Пономареву Н.П. она сообщила о том, что на основании плана внутришкольного контроля со 2 по 21 декабря 2019 года проводилась проверка в 9 классе.

**Цель:** получение информации о состоянии образовательного процесса в 9 классе, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов всех учителей, организации работы по подготовке к ГИА.

В 9 классе обучается 10 учеников, из них 3 девочки и 7 мальчиков.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- Посещены и проанализированы уроки литературы, алгебры, геометрии, географии, информатики, истории, обществознания, немецкого языка, физики.
- Проведен пробный ОГЭ по математике.

### Результаты пробного экзамена:

1. Бардакова Анна-3
2. Братышев Максим-3
3. Ордин Анатолий -4
4. Корепин Артем-2
5. Пахомовский Игорь-2
6. Сухнев Егор – 2
7. Булатова Арина-3
8. Харюков Денис – 2
9. Цветков Илья – 3
10. Попова Ольга-2

- Проведен контроль над ведением дневников.
- Проверены тетради по литературе, алгебре, геометрии, географии, информатике, истории, обществознанию, немецкому языку, физике.
- Проведено собеседование с обучающимися по выбору предметов для итоговой аттестации.
- Контроль за посещением уроков обучающимися.

- Проведен анализ создания условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации.
- Назначены учителя- наставники за неуспевающими детьми:

-Пономарева Н.П.- Харюков Денис;  
 -Глебова Т.Н. – Корепин Артем;  
 -Кузнецова Е.В.- Сухнев Егор;  
 -Ордина С.И. – Братышев Максим;  
 - Лесихина Н.П.- Попова Ольга;  
 - Аксеновская Т.А.- Пахомовский Игорь.

- Проведено классное родительское собрание с присутствием детей и педагогов.
- В администрации поселения состоялась комиссия по делам несовершеннолетних, с приглашением родителей обучающихся:

Корепина Артема, Братышева Максима, Сухнева Егора.

- Проведены индивидуальные беседы с учащимися.
- **Проведены анкеты с учащимися с целью выявить степень подготовки к ОГЭ.**

Результаты на слайдах: осведомленность о процедуре ОГЭ средняя у Братышева М. и Поповой О. у остальных выше среднего. Учителя ведут работу. Способность к самоорганизации и самоконтролю: выше среднего у Булатовой А., Братышева М, Бардаковой А., Ордина А., Поповой О., Пахомовского И. У Сухнева Е, Корепина А. и Харюкова Д. – средняя. Уровень тревожности: самый низкий у Ордина А. Средний уровень – побаиваются: Харюков Д, Братышев М., Корепин А., Булатова А., Сухнев Е. Высокий уровень: Пахомовский И., Попова О, Бардакова А.

За время контроля посещено и проанализировано 11 уроков.

Из посещённых уроков и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено:

### **1.Уроки математики.**

Посещенные уроки показали, что учитель математики Ордин И.Г.(высшей квалификационной категории), владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности девятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Учитель уверен в себе, хорошо решает материал на доске. Но девятиклассники решают слабо, путаются в устном счете. Тетради по алгебре проверялись последний раз 11 ноября ( урок посещался 3 декабря). По геометрии Ученики, за исключением Булатовой А., Ордина А. не могут сформулировать теорему Пифагора, дать понятие синус, косинус, тангенс, путают понятия прилежащие катеты и гипотенуза. Тетради по геометрии учителем проверялись последний раз 24.10 ( посещение урока 5.12.).

Рекомендую: требовать с учащихся теоретический материал, работу с определениями. Проверять учителю тетради систематически. Учителю использовать дополнительные занятия по предмету с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

## **2. Урок информатики.**

Урок посвящен подготовке к ОГЭ. Урок изучения нового материала начат организованно, проводится в традиционной форме. Ребята неплохо решают задания. Особое внимание уделяется ОГЭ. Учитель работает с терминами. При решении устных заданий обучающиеся комментируют выполнение решений. На этапе закрепления проводится самостоятельная работа. Обучающиеся на уроке организованны, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится у некоторых не на должном уровне.

Рекомендую: учителю информатики Ордину И.Г. продолжить нарабатывать материал ОГЭ по информатике, чаще давать учащимся проверочные работы на карточках. Усилить работу со слабоуспевающими по предмету обучающимися.

## **3. Урок литературы.**

Урок по теме «Евгений Онегин». Великолепно оформлена доска. Урок тщательно спланирован и подготовлен. Урок содержательный, эмоциональный. Учитель Глебова Татьяна Николаевна много читает наизусть. Ребята смотрят на нее восхищенно. Время на таком уроке пролетает незаметно. Ребята даже слабые читают наизусть, пишут на доске. Все готовы к уроку! На уроке никто не куда не отвлекается, хотя учитель не повышает голоса. Учитель называет учеников на Вы. Прослеживается четкая связь с историей и русским языком. Много приводится примеров из жизни, на философские темы. Учитель учит анализировать произведение, прослеживать взаимосвязь частей, поступки литературных героев. Большое внимание уделялось работе с текстом. Использует в работе следующие формы и методы: беседы, опорные схемы. Великолепный урок. Психологическая атмосфера на уроке благоприятная, доброжелательная. Стиль общения учителя с учениками демократичный. Тетради учащихся проверяются вовремя, в хорошем состоянии, лишь с небольшими замечаниями.

Рекомендации: у таких учителей, как Татьяна Николаевна, нужно учиться. Нужно всем другим педагогам чаще ходить к ней на уроки.

## **4. Урок физики.**

На первом уроке – контрольная работа. Ребята решали весь урок. Результаты:

1. Бардакова А.-2
2. Булатова А.-3
3. Ордин А.-4
4. Пахомовский И.- 3
5. Попова О.-3
6. Харюков Д.- 2
7. Сухнев Е.-3

Тетради по физике проверяются учителем нерегулярно. У Поповой О. проверяли тетрадь 30.09. Домашние задания ребятами выполняются нерегулярно. В некоторых тетрадях имеются посторонние записи. Некоторые тетради не правильно подписаны.

Урок физики от 9.12.2019 – лабораторная работа. В начале урока – повторение домашнего задания. Очень хорошо показал себя – Харюков Денис.

На уроке ребята в парах выполняли лабораторную работу по теме « Частота колебаний». У Сухнева Е. нет тетради для лабораторных работ. Урок методически организован правильно. Темп и плотность высокие, учитель использует разнообразные формы и методы работы.

Рекомендации: Баранову В.В. усилить контроль за тетрадями обучающихся. Усилить контроль за подготовкой к урокам учащихся. Использовать дифференцированные задания на уроках.

### **5. Урок немецкого языка:**

**Тема урока: « Родители и дети».** Учитель Булатова А.В. Анализ посещенного урока показал, что урок в 9 классе организован методически правильно, темп и плотность высокие, учителя используют разнообразные формы и методы работы. Ответственно проверяет домашнее задание: слова по словарю, составленные из слов предложения, перевод текста. Ответы учащихся неполные, односложные (половина учащихся со слабой мотивацией к учению ). Не все учащиеся умеют анализировать ответы одноклассников. Учителю приходится много работать индивидуально, так как большинство обучающихся испытывают трудности в чтении и переводе текста, в устной речи, а также в применении усвоенных грамматических понятий. Тетради по предмету проверяются своевременно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков, разнообразные виды работ. Замечаний по ведению тетрадей нет.

Рекомендации: Учителю Булатовой А.В. использовать дифференцированные домашние задания, с целью предотвращения неуспеваемости по предмету.

### **6. Урок географии:**

Тема урока: « Европейский Север». Очень хорошо продумано начало урока, организационный момент. Оформлена доска. Используются разные методы работы, дифференцированные задания. Ребята неплохо отвечают по карте. Учитель – Кузнецова Е.В. тщательно продумал урок, знает кого спросить.

Методически грамотно построена работа в парах. Ведется работа с терминами. Неоднократно на протяжении урока Елена Валентиновна обращается к заданиям ОГЭ. Ребята хорошо работают с атласами. Подготовлено два сообщения. Сообщения девочки рассказывают, а не читают. Изучаемый материал понятен. Рационально и эффективно используется время урока. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Тетради по географии ни разу не проверялись на начало второй четверти. У многих ведутся неаккуратно.

Рекомендации: учителю активизировать работу с тетрадями обучающихся, осуществлять проверку и контроль.

### **7. Уроки истории и обществознания.**

**Урок истории по теме « Александр 2, начало правления».** На протяжении всего урока учитель работает с презентацией. Урок объяснения нового материала. Урок неторопливый, вдумчивый. Цель урока – заставить ребят мыслить. Но материал подается сложно, разнообразие точек зрения историков, не позволяет запомнить необходимый материал. Ребята после урока говорят, что ничего не поняли. Тетради учителем Ординой С.И. проверяются вовремя. Но замечаний по ведению тетрадей много. Учитель выражает свою позицию спокойно, без нажима, даёт возможность ученикам высказывать свою

позицию. Организация работы учеников на уроках фронтальная, с частичным присутствием самостоятельной работы. Нарушений дисциплины нет.

**Урок обществознания.** Урок начался с анализа домашнего задания. Далее был проведен фронтальный опрос в виде игры «Да» или «Нет». Ребята неплохо справились с домашним заданием. Тема урока «Права и свободы человека и гражданина». Урок построен на основе работы с презентацией. Ребята материал усвоили. Учитель создаёт условия для личностного роста, поддержание устойчивой мотивации к изучению предмета. Тетради по обществознанию проверяются вовремя. У большинства ребят тетради в порядке.

Рекомендации: учителю Ординой С.И. учитывать специфику класса и возрастные особенности детей при подаче нового материала. Упростить материал, переработать сложную презентацию. Использовать дифференцированные задания.

#### **Так же были проверены дневники обучающихся:**

Дневники обучающимися ведутся неаккуратно. Обложки дневников не подписаны. ФИО преподавателей прописаны не полностью. Расписание уроков отсутствует. Плохо и не систематически записываются домашние задания. У Братышева максима нет подписи родителей с начала учебного года, у Харюкова Дениса за последние 5 недель. Оценки в дневнике «исправлены». Классным руководителем оценки обучающимся за неделю выставляются нерегулярно, в итоге родители не знают о успеваемости своих детей.

Рекомендации: классному руководителю Ордину И.Г. активизировать работу с дневниками обучающихся, требовать подписи родителей. Вовремя выставлять оценки за неделю. Повторная проверка дневников намечена на 3 четверть.

Анализируя соблюдение педагогами единых требований к учащимся необходимо отметить, что все, работающие в 9-м классе учителя-предметники строят свои взаимоотношения с обучающимися на взаимном уважении и доверии; учителя и ученики готовятся к уроку до звонка, появление в классе и подготовка к уроку после звонка без уважительной причины воспринимается как нарушение учебной дисциплины; отсутствуют факты удаления учащихся с уроков. Учителями не допускается отвлечение во время уроков на посторонние темы. Объем домашних заданий в целом соответствует общепринятым нормам. Деятельность учащихся оценивается по 5-балльной системе, присутствует комментирование выставляемых отметок.

Учителями–предметниками применяются самые разнообразные методы и приемы обучения старшеклассников: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские. Последние три должны быть ведущими в методике преподавания в старших классах, т.к. именно они позволяют формировать у учащихся самостоятельность мышления, познавательную активность и умение осуществлять перенос знаний не только в пределах одной образовательной области, но и из одной области в другую.

Делая анализ форм организации учебного процесса, следует отметить, что многие учителя понимают необходимость перехода в старших классах на индивидуальные, парные и групповые формы.

В ходе посещения уроков была отмечена педагогическая, психологическая и методическая грамотность большинства педагогов. Им свойственны доброжелательность, отзывчивость, высокий уровень педагогической культуры. Учителя

занимаются самообразованием, принимают участие в педагогических советах, конференциях.

1. Бардакова С.В.
2. Маклакова Е.Г.
3.Лесихина Н.П.
4. Пирогова в. П.
5.Ордин И.Г.
6.Глебова Т.Н.
8.Ордина С. И.
9.Кузнецова Н.Д.
10. Баранов В.В.
12. Кузнецова Е.В.

Постановили:

**учителям-предметникам:**

1. Шире использовать современные педагогические технологии, практико-ориентированный подход в преподавании.

2. Усилить контроль за подготовкой к урокам, организовывать повторение материала на уроке

3. Продолжать подготовку к ГИА на уроках.

**Классному руководителю:**

1. Заполнить под руководством классного руководителя страницу «Расписание уроков на 2 странице дневника и последующие четверти», исправить ошибки в «Списке учителей». 2. Все имеющиеся оценки заверять

подписью, классному руководителю контролировать накопляемость оценок в дневнике, своевременно информировать об успеваемости родителей.

3. Вести регулярную работу с родителями по совместному контролю за успеваемостью.

Голосовали: единогласно, против- 0 чел., воздержались – 0 чел.

Председатель: С.Г.Шаталов

Секретарь: Н.П. Пономарева

9. Организация деятельности рабочей группы учителей по изучению КИМ для проведения ВПР в 2020 году, анализу проблемных зон для отдельных классов и отдельных учащихся.

В состав рабочей группы вошли:

13.Аксеновская Т.А.
14.Булатова А.В.
15.Пономарёва Н.П.
16. Шаталов С.Г.
17.Шельгина О. С.

10. В 2019-2020 уч.г.у управлением образования Кичменгско-Городецкого района проводится цикл семинаров действующий семинар «Управление внутренней сисиемой Заместителем директора по УВР Пономаревой Н.П. семинар посещается регулярно: в октябре, ноябре, декабре. Все вопросы семинара освещаются на планерках и совещаниях при директоре МБОУ « Нижнеенангская СШ».