

**Муниципальная программа**  
**«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях**  
**Кичменгско-Городецкого муниципального района»**

**Раздел 1 Паспорт Программы**

<b>Наименование программы</b>	
<b>Основные разработчики программы</b>	Управление образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального района
<b>Основные исполнители программы</b>	Управление образования, общеобразовательные организации
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с последующими изменениями).</li><li>- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662(ред. от 25.05.2019) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")</li><li>- ФЦПРО «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»</li><li>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</li><li>-Национальный проект «Образование», утвержденным президиумом Совета при Пре-</li></ul>

	<p>зиденте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>-нормативно-правовые акты Вологодской области, регламентирующие реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки;</li> <li>- формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи;</li> <li>- повышение эффективности системы управле-</li> </ul>

	<p>ния качеством образования в общеобразовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества образования в ОО, способствующего успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- создание единого образовательного пространства и педагогического сопровождения.</li> </ul>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;</li> <li>-развитие сетевого взаимодействия и партнерства;</li> <li>- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;</li> <li>- разработка модели мониторинга качества знаний по предметам;</li> <li>-диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика;</li> <li>- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования;</li> <li>- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;</li> <li>- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;</li> <li>- функционирование системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;</li> <li>- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;</li> <li>- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования;</li> <li>- обеспечение участников образовательной деятельности достоверной информацией о состо-</li> </ul>

	<p>янии и развитии системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательных организаций;</li> <li>- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	<p>2019-2021 гг.</p> <p>1 этап: подготовка и запуск Программы Создание команды, отбор механизмов поддержки, разработка планов сетевого взаимодействия, разработка нормативно-правового обеспечения Программы.</p> <p>2 этап: реализация Программы Повышение квалификации. Улучшение качества управления. Улучшение качества преподавания и обучения. Проведение муниципального конкурса проектов по повышению качества образования. Разработка и реализация программ профессионального роста педагогов</p> <p>3 этап: расширение охвата и трансляция опыта Мониторинг происходящих изменений, анализ и оценка динамики образовательных достижений в школах, а также оценка изменений в состоянии их педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса. Обеспечение информационной открытости.</p>
<b>Организационная структура муниципальной системы оценки и управления качеством образования:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;</li> <li>- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;</li> <li>- обеспечивают передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по ос-</li> </ul>

	<p>новным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детям и общедоступного дошкольного образования на региональный уровень, в том числе посредством ведения баз данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования.</li> </ul>
<p><b>Механизмы муниципальной системы оценки и управления качеством образования</b></p>	<p><b>Механизмы управления качеством образовательных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие системы качества подготовки обучающихся;</li> <li>- развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях;</li> <li>- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>- развитие системы профессиональной ориентации.</li> </ul> <p><b>Механизмы управления качеством образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;</li> <li>- развитие системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;</li> <li>- развитие системы повышения квалификации и профессионального роста педагога;</li> <li>- развитие системы методической работы;</li> <li>- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.</li> <li>- формирование и функционирование координационного совета по развитию муниципальной системы оценки и управления качеством образования.</li> <li>- реализация плана мероприятий («дорожной карты») по развитию механизмов управления качеством образования в районе.</li> <li>- применение риск-ориентированного подхода</li> </ul>

	<p>в механизмах и процедурах управления качеством образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация межотраслевого взаимодействия по линии реализации Национальных проектов «Образование» и «Демография», соответствующих федеральных проектов, Государственной программы развития образования Вологодской области.</li> <li>- вовлечение общественности в процессы оценки и выработки решений по улучшению качества образования.</li> <li>- выработка единого методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, подходов к его оценке и инструментов улучшения.</li> <li>- участие в значимых региональных проектах в области оценки и управления качеством образования.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появление в муниципальной системе современной модели повышения качества образования, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки школ с учетом особенностей их функционирования;</li> <li>- сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО;</li> <li>- успешно реализуются муниципальные системы учительского роста;</li> <li>- сформированы межшкольные проблемные группы педагогов по вопросам эффективного преподавания;</li> <li>- осуществлено повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;</li> <li>- снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.</li> </ul>

<b>Контроль реализации программы</b>	-мониторинг качества образования в ОО (учебных/внеучебных достижений обучающихся); -аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР
--------------------------------------	---

В Программе используются следующие понятия:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**качество образования на муниципальном уровне** – комплексная характеристика муниципальной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социальнокультурных особенностей района;

**оценка качества образования на муниципальном уровне** – оценка способности муниципальной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

**процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне** – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

**мониторинг качества образования** – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

**мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне** – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным тре-

бованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

**оценочная процедура** – оценочно-контрольные, оценочно-диагностические действия, мониторинговые и социологические исследования, направленные на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

## **Раздел 2. Анализ проблемы обеспечения качества образования**

Неуспешность школ в обеспечении качественного образования для всех категорий обучающихся связаны с:

- отсутствием механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;
- недостаточной методологической, технологической готовностью руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивающей переход школ в режим эффективного функционирования;
- отсутствием в школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;
- низкой включенностью педагогов школ в сетевые педагогические сообщества, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Не менее важными являются факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента. При этом в ряде школ причиной низких образовательных результатов обучающихся является сложность контингента обучающихся, включающих детей-мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.

Реализация Программы позволит сформировать инфраструктуру поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях; обеспечить стратегический характер планирования работы общеобразовательных организаций, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения качества образования.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями.

Диссеминация опыта разработки и реализации программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и механизмов повышения качества образования при организации образовательной деятельности со сложным контингентом обучающихся позволит обеспечить условия для получения качественного образования в школах района.

Реализация Программы основывается на:

- формировании инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях;
- включение в работу всех уровней управления, образовательных организаций, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- стратегический характер планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

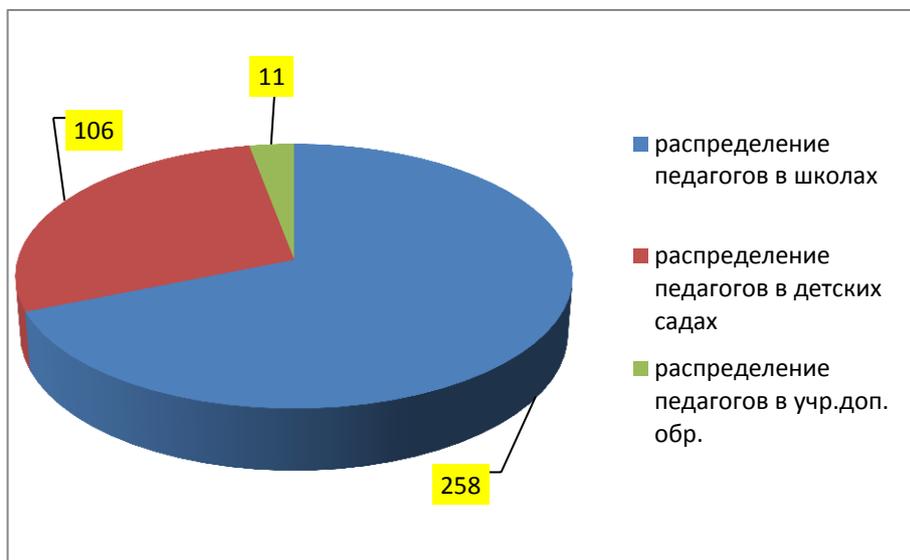
Реализация Программы предполагает:

- консультационное сопровождение программ развития школ;
- разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями;
- поддержка проектов взаимодействия школ с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, показывающие низкие результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей;
- диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;
- организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегий перевода школ в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

### **Раздел 3 Анализ состояния качества образования в Кичменгско-Городецком муниципальном районе**

#### **1. Кадровое обеспечение образовательных организаций района педагогическими кадрами**

Всего в учреждениях образования в 2018-2019 учебном году работало 352 человека: в дошкольных образовательных организациях -106; в общеобразовательных организациях -235 и в Центре дополнительного образования-11 педагогов.



Высшее образование имели 206 педагогических работников района (58,5%), среднее специальное образование – 146 работников (41,5%). В школах педагогов с высшим образованием – 73,2%, а в детских садах-26,4%.

Молодежи в возрасте от 18 до 35 лет -70 человек. Это составляет 20% от общего количества работников сферы образования района.

В школах района в 2018-2019 году работало 13 (5,5%) молодых специалистов со стажем до 5 лет, от 5 до 10 лет стажа имели 16 (6,8%) учителей, от 10 до 20 лет работает в школах района 41 человек (17,5%), свыше 20 лет - 165 педагогов (70,2%).



Наблюдается феминизация педагогических работников. Всего 31 педагог - мужчина (16%) в 2018 – 2019 учебном году работал в школах. Еще пять лет

назад мужчины-учителя составляли 20% от числа работающих педагогов. Наблюдается и старение педагогических кадров: десять лет назад в образовательных организациях района работало учителей-пенсионеров по возрасту всего 28 человек (6,7%). В 2018-2019 учебном году в школах района работало 52 учителя – пенсионера, что составляет 22 %. В 2017-2018 учебном году в школах района работало 45 учителей – пенсионеров, что составляло 18%.

Значимую роль в повышении профессионального мастерства учителя играет аттестация педагогических кадров. Наблюдается значительное повышение уровня квалификации педагогических кадров. На начало 2008 года высшую квалификационную категорию имело 17% педагогов, а на 1 и 2 квалификационные категории было аттестовано 70 % работников. В 2018-2019 учебном году высшую квалификационную категорию имело 112 педагогов школ (47,6%); на 1 квалификационную категорию аттестовано 75 (32 %). Не имеют квалификационной категории 48 педагогов (20,4%). Они аттестованы на соответствие занимаемой должности.



## 2. Структура сети и динамика ее изменений

Одним из основных условий эффективного использования всех ресурсов отрасли является оптимальная сеть учреждений образования, наиболее полно удовлетворяющая потребностям населения района.

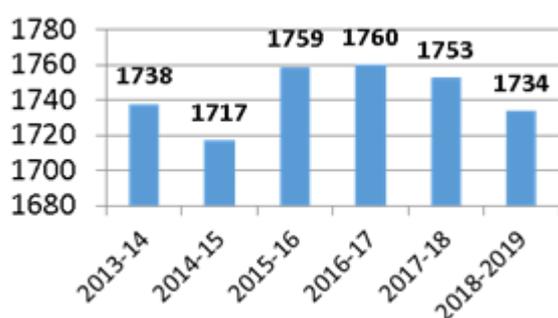
Образовательная карта района включает 7 детских садов, 1 дошкольную группу на базе МАОУ «Косковская средняя школа» (с. Еловино), 1 начальную школу-детский сад, 4 средних школы, 1 – основную школу, 1 специальную (коррекционную) школу-интернат и 1 учреждение дополнительного образования.

В районе по-прежнему работает модель филиальной сети образовательных учреждений на селе – места осуществления образовательной деятельности. Такая модель успешно реализуется и на базе дошкольных образовательных учреждений и за многие годы доказала свою эффективность.

### 3. Контингент детей и охват образованием. Обеспечение равного доступа к качественному образованию.

В течение 2018-2019 учебного года управление образования администрации района обеспечило в полном объеме государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного образования учащимися на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст.9 п.1.ФЗ «Об образовании в РФ»). В течение учебного года велся системный учет детей района, подлежащих обучению по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (ст.9.п.6.ФЗ «Об образовании в РФ»). Осуществлялось взаимодействие с образовательными организациями района по вопросам соблюдения конституционного права граждан на образование. Велась работа по профилактике отчислений обучающихся из образовательных организаций до получения ими общего образования. В течение 2018 -2019 учебного года в ОО районе не был отчислен ни один несовершеннолетний ученик, достигший возраста 15 лет и решивший не получать общее образования. За последние три года наблюдается стабилизация численности контингента обучающихся школ. В 2018 -2019 учебном году контингент обучающихся составил 1734 человека (в 2017-2018 г.-1753, 2016-2017 -1760 чел., 2015-2016 -1759 чел., в 2014-2015 -1717 чел.). В школах райцентра обучалось 1273 учеников: 752 учащихся в К-Городецкой средней школе и 521 – в Первомайской средней школе. Это составляет 73,5% от общего количества учащихся района. В МБОУ «Кичменгско – Городецкая СКШИ»-61. За последние три года контингент обучающихся остается стабильным, наблюдается небольшое снижение общего числа учащихся в школах района.

**Контингент обучающихся**



-Количество учащихся начальных классов, обучавшихся по безотметочной системе, составило 192 человека (11,08 %).

-На 1 сменном режиме работы осуществляло образовательную деятельность 6 школ - 898 чел.; на 2 сменном режиме работы -1 школа - 827 обучающихся, из них 159 школьников обучалось во вторую смену.

-Обучение по ФГОС начального общего и основного общего образования в 2018-2019 учебном году ведут все школы, всего в 2018-2019 учебном году по ФГОС начального общего образования обучалось 733 ученика (52 класса), по ФГОС основного общего образования в 5 школах - 748 учеников (61 класс).

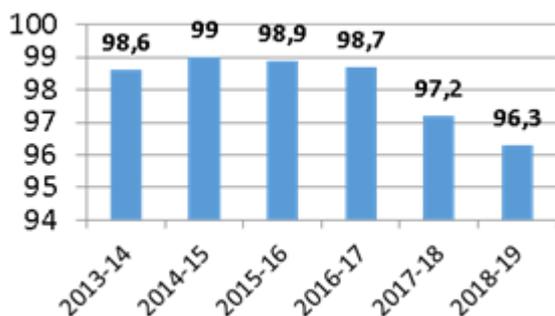
-В МАОУ «Кичменгско – Городецкая средняя школа» и МАОУ «Первомайская средняя школа» реализовался физико-математический профиль (4 класса - 48 школьников), химико-биологический (3 класса - 25 школьников), социально-гуманитарный (2 класса - 56 обучающихся). В МАОУ «Косковская средняя школа» и МБОУ «Нижеenanгская СШ» реализовались другие профили (универсальный) 4 класса - 20 обучающихся.

- Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в течение учебного года было организовано обучение на дому; в 2018-2019 учебном году обучалось на дому 9 человек, из них 8 – учащиеся МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ», 1 – учащийся МАОУ «Первомайская средняя школа».

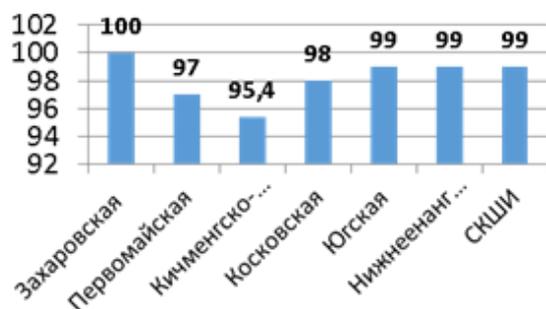
-В 4 школах района в 2018-2019 учебном году велось обучение детей по ФГОС ОВЗ. В 29 классах обучались по ФГОС ОВЗ-59 человек.

#### **4. Результаты образовательной деятельности. Успеваемость и качество обучения в 2018-2019 учебном году.**

Успеваемость учащихся по итогам учебного года составила 96,9%, в прошлом году – 97,2%. Переведено в следующий класс, окончили школу- 1685 человек – 99,9% учащихся школ района. Трое учащихся оставлены на повторный курс обучения: один ученик в 1 классе (по болезни) и двое - в 9 классе. В 2018-2019 учебном году неуспевающих (имеющих одну и более «2») 54 человека, из них переведено условно в следующий класс 51 учащийся, в прошлом году неуспевающих на конец года было 49 человек.



#### **Успеваемость учащихся за 2018- 2019 учебный год в разрезе общеобразовательных организаций**



### **Успеваемость учащихся школ района по уровням образования:**

На 1 уровне образования (1-4 классы) обучалось 765 человек, на 2 уровне (5-9 классы) -813 и на 3 уровне (10-11 классы)-147 человек. Успеваемость обучающихся 1 уровня образования составила 98,2%; 2 уровня - 95%, 3 уровня – 100%. Средний % успеваемости по району составил 96,9%. В прошлом учебном году средний показатель успеваемости составлял 97,6%.

### **Сводные результаты обучения учащихся**

<b>Показатель</b>	<b>Результат 2018-2019 уч.года</b>	<b>Для сравнения 2017-2018 уч.год</b>
Всего учащихся	1725 чел.	1755
Окончили на 4 и 5	750 чел.	697
Неуспевающие	49 чел.	54

Наблюдается снижение показателя качества обучения. По итогам 2018-2019 учебного года на «4» и «5» обучалось 697 (включая отличников) школьников; качественный показатель составил 45,6 %. Это неплохой результат качества на уровне среднестатистических показателей, но в прошлом учебном году на «4» и «5» обучалось 750 детей, качество обучения школьников составляло 47,6%.

Отличные знания по всем учебным предметам имеют 80 учеников (2017-2018 - 93, 2016-2017 - 103 отличника):

48 учеников – МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» (2017-2018 - 56);

17 учеников –МАОУ «Первомайская средняя школа» (2017-2018.-14);

4 ученика –МАОУ «Косковская средняя школа» (2017-2018 -14);

6 учеников –МБОУ «Нижнеангская СШ» (2017-2018 -5);

4 ученика –МБОУ «Югская основная школа» (2017-2018 -3);

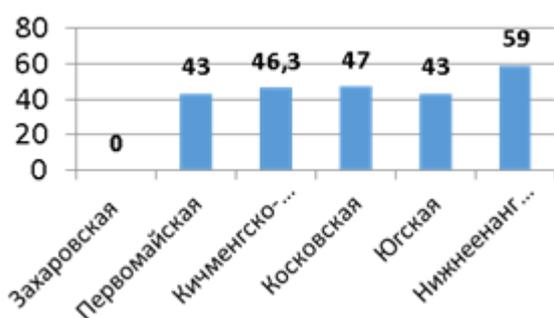
1 ученик –МБОУ «Кичменгско-Городецкая СКШИ» (2017-2018 -1).

Похвальные листы «За отличные успехи в учении» получили 29 школьников переводных классов (в прошлом году - 35).

### **Динамика качества обучения**



### Качество обучения учащихся за 2018-2019 учебный год в разрезе общеобразовательных организаций (учатся на 4 и 5)



### Качество обучения учащихся школ района по уровням образования

Качество обучения учащихся 1 уровня образования составила 54,4% (в прошлом году-57,9 %); 2 уровня образования- 36,5% (в прошлом году - 38,3 %), 3 уровня –54,4% (в прошлом году- 57,1%). Средний % качества обучения по району составил 45,6%. В прошлом учебном году средний показатель качества обучения составлял 47,6%.

Наблюдается значительное снижение качества знаний обучающихся по всем уровням обучения:

- на 1 уровне с 57,9 % до 54,4%;
- на 2 уровне: с 38,3% до 36,5%;
- на 3 уровне: с 57,1% до 54,4%.

### 5. Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР позво-

ляют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

В 2019 году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в штатном режиме приняли участие 196 обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого муниципального района Вологодской области (в 2017 году – 154, в 2018 году – 186).

### Результаты ВПР обучающихся общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района в 2017-2019 годах

Предмет	Количество участников			Качество обучения			% участников, не преодолевших минимальный порог		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык_4 класс	154	186	193	83,8	73,7	70,5	0,0	3,8	3,6
Математика_4 класс	151	186	195	79,5	76,3	78,5	0,7	0,5	1,0
Окружающий мир_4 класс	152	185	196	83,6	91,4	89,8	0,0	0,5	0,5

Качество обучения обучающихся 4-х классов в 2019 году по **русскому языку** и **окружающему миру** ниже показателей 2018 года, по **математике** – выше. При этом обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам.

Сравнение районных значений качества обучения по предметам с региональными показало, что по **русскому языку** и **математике** результаты выпускников Кичменгско-Городецкого района ниже средних значений по области, по **окружающему миру** – выше.

### Качество обучения обучающихся общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района и Вологодской области в 2019 году



В 2019 году результаты выше региональных по всем предметам продемонстрировали обучающиеся 4-х классов МАОУ «Косковская средняя школа», ниже – МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа».

**Качество обучения по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района в 2017-2019 годах**

№ п/п	Наименование ООУ	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»	83,6	74,2	71,1	69,7	74,4	76,7	73,8	93,3	81,3
2.	МАОУ «Косковская средняя школа»	88,9	81,8	84,6	77,8	81,8	100	88,9	81,8	100
3.	МБОУ "Нижнеенангская СШ"	80,0	100	12,5	88,9	100	33,3	80,0	100	100
4.	МАОУ «Первомайская средняя школа»	88,1	66,7	74,7	89,7	75,4	82,7	94,9	89,2	97,3
5.	МБОУ "Югская основная школа"	55,6	71,4	57,1	77,8	57,1	75,0	77,8	85,7	87,5
	<b>Кичменгско-Городецкий район</b>	<b>83,8</b>	<b>73,7</b>	<b>70,5</b>	<b>79,5</b>	<b>76,3</b>	<b>78,5</b>	<b>83,6</b>	<b>91,4</b>	<b>89,8</b>
	<b>Вологодская область</b>	<b>77,5</b>	<b>73,8</b>	<b>73,4</b>	<b>82,7</b>	<b>82,1</b>	<b>83,6</b>	<b>80,5</b>	<b>85,6</b>	<b>86,5</b>

В течение последних лет большинство обучающихся 4-х классов Кичменгско-Городецкого района успешно сдавали ВПР. В 2019 году неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике наблюдаются в МБОУ «Первомайская средняя школа», по русскому языку и окружающему миру – в МАОУ «Югская основная школа».

**Процент обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района, не набравших минимальное количество баллов ВПР в 2017-2019 годах**

№ п/п	Наименование ООУ	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»	0,0	3,4	2,2	1,5	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0
2.	МАОУ «Косковская средняя школа»	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.	МБОУ "Нижнеенангская СШ"	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0
4.	МАОУ «Первомайская средняя школа»	0,0	6,1	4,0	0,0	1,5	1,3	0,0	0,0	0,0
5.	МБОУ "Югская основная школа"	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5
	<b>Кичменгско-Городецкий район</b>	<b>0,0</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>	<b>0,7</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Вологодская область</b>	<b>2,7</b>	<b>3,1</b>	<b>3,5</b>	<b>1,6</b>	<b>1,0</b>	<b>1,4</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>

По результатам ВПР в 4-х классах индекс низких результатов (доля обучающихся, не набравших количество баллов, равное сумме минимального порога и 5% от максимального балла, далее – ИНР) по району выше, чем в среднем по области по **русскому языку**. Значительная разница между ИНР и долей обучающихся, не справившихся с работой, наблюдается по **русскому языку и математике** в МБОУ «Нижнеенангская СШ», по математике – в МБОУ «Югская основная школа»

**Процент обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района, показывающих низкие результаты на ВПР в 2019 году**

№ п/п	Наименование ООУ	Кол-во	Русский язык	Математика	Окружающий мир
-------	------------------	--------	--------------	------------	----------------

			% «2»	ИНР <sup>1</sup>	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР
1.	МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»	90	2,2	6,7	0,0	2,2	0,0	0,0
2.	МАОУ «Косковская средняя школа»	13	7,7	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0
3.	МБОУ "Нижнеенангская СШ"	8	0,0	12,5	11,1	22,2	0,0	0,0
4.	МАОУ «Первомайская средняя школа»	75	4,0	8,0	1,3	1,3	0,0	0,0
5.	МБОУ "Югская основная школа"	7	14,3	14,3	0,0	12,5	12,5	12,5
	<b>Кичменгско-Городецкий район</b>	<b>193</b>	<b>3,6</b>	<b>7,8</b>	<b>1,0</b>	<b>3,1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Вологодская область</b>	<b>-</b>	<b>3,5</b>	<b>6,5</b>	<b>1,4</b>	<b>3,6</b>	<b>0,3</b>	<b>0,9</b>

В ВПР в 5-х классах в штатном режиме приняли участие 183 обучающихся общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого муниципального района (в 2017 году – 135, в 2018 – 147).

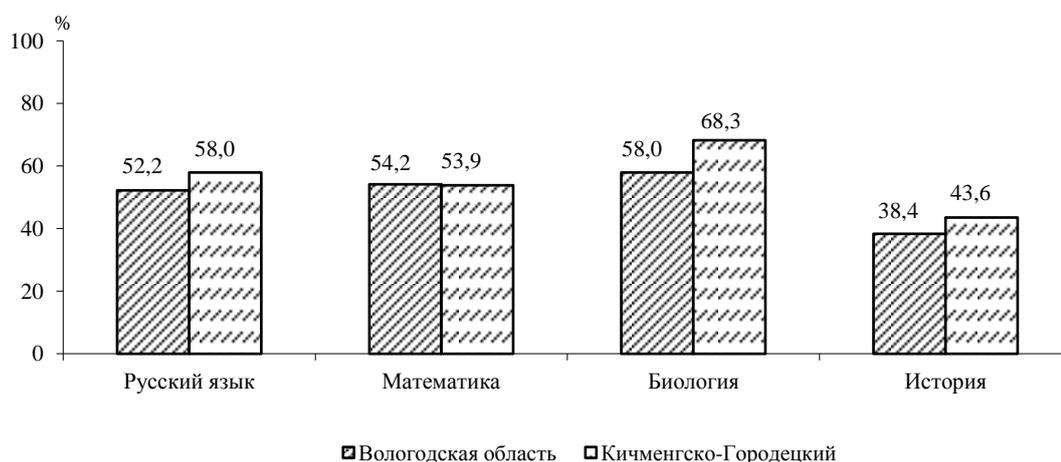
### **Результаты ВПР обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района в 2017-2019 годах**

Предмет	Количество участников			Качество обучения			% участников, не преодолевших минимальный порог		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык_5 класс	88	146	176	35,2	38,4	58,0	17,0	10,3	9,1
Математика_5 класс	135	147	180	57,8	49,7	53,9	5,9	7,5	5,6
Биология_5 класс	16	135	183	68,8	65,2	68,3	0,0	0,0	2,2
История_5 класс	129	139	181	41,1	56,1	43,6	12,4	5,8	5,5

Качество обучения обучающихся 5-х классов в 2019 году по **русскому языку, математике и биологии** выше показателей 2018 года, по **истории** – ниже показателей прошлого года. При этом обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам.

Сравнение районных значений качества обучения по предметам с региональными показало, что по **русскому языку, биологии и истории** результаты выпускников Кичменгско-Городецкого района выше средних значений по области, по **математике** – находятся на уровне среднеобластных показателей.

### **Качество обучения обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района и Вологодской области в 2019 году**



В 2019 году результаты выше региональных по всем предметам продемонстрировали обучающиеся 5-х классов МАОУ «Косковская средняя школа» и МБОУ «Нижнеенангская СШ».

### Качество обучения обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района в 2017-2019 годах

№ п/п	Наименование ООУ	Русский язык			Математика			Биология			История		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МАОУ «Кичменгско-Городецкая СШ»	25,0	32,3	58,0	55,4	43,8	52,8	-	57,1	70,7	25,4	52,5	47,2
2.	МБОУ "Нижнеенангская СШ"	75,0	77,8	100	84,6	62,5	66,7	76,9	62,5	77,8	90,9	62,5	100
3.	МАОУ «Первомайская СШ»	-	35,7	51,6	51,4	48,3	53,8	-	74,1	64,6	55,6	59,3	28,8
4.	МБОУ "Югская основная школа"	100	44,4	50,0	75,0	44,4	28,6	33,3	44,4	28,6	25,0	22,2	42,9
5.	МАОУ «Косковская средняя школа»	-	57,1	66,7	57,1	100	70,0	-	87,5	90,0	57,1	100	60,0
	<b>Кичменгско-Городецкий район</b>	<b>35,2</b>	<b>38,4</b>	<b>58,0</b>	<b>57,8</b>	<b>49,7</b>	<b>53,9</b>	<b>68,8</b>	<b>65,2</b>	<b>68,3</b>	<b>41,1</b>	<b>56,1</b>	<b>43,6</b>
	<b>Вологодская область</b>	<b>48,2</b>	<b>46,2</b>	<b>52,2</b>	<b>59,9</b>	<b>46,6</b>	<b>54,2</b>	<b>55,8</b>	<b>58,3</b>	<b>58,0</b>	<b>50,8</b>	<b>54,3</b>	<b>38,4</b>

В течение последних лет большинство обучающихся 5-х классов Кичменгско-Городецкого района успешно сдавали ВПР. В 2019 году неудовлетворительные результаты по всем предметам наблюдаются в МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» и МАОУ «Первомайская средняя школа».

### Процент обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района, не набравших минимальное количество баллов ВПР в 2017-2019 годах

№ п/п	Наименование ООУ	Русский язык			Математика			Биология			История		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МАОУ «Кичменгско-	20,8	10,8	10,	9,5	6,3	3,4	-	0,0	1,1	22,5	9,8	3,4

	Городецкая СШ"			2									
2.	МБОУ "Нижнеенангская СШ"	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.	МАОУ «Первомайская СШ"	-	10,7	9,4	2,7	10,3	7,7	-	0,0	4,6	0,0	3,7	9,1
4.	МБОУ "Югская основная школа"	0,0	11,1	0,0	0,0	11,1	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.	МАОУ «Косковская средняя школа"	-	14,3	11,1	0,0	0,0	10,0	-	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0
	<b>Кичменгско-Городецкий район</b>	<b>17,0</b>	<b>10,3</b>	<b>9,1</b>	<b>5,9</b>	<b>7,5</b>	<b>5,6</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>2,2</b>	<b>12,4</b>	<b>5,8</b>	<b>5,5</b>
	<b>Вологодская область</b>	<b>14,8</b>	<b>15,3</b>	<b>13,3</b>	<b>10,0</b>	<b>14,8</b>	<b>13,1</b>	<b>11,9</b>	<b>1,9</b>	<b>2,2</b>	<b>12,7</b>	<b>7,5</b>	<b>13,3</b>

По результатам ВПР в 5-х классах индекс низких результатов по району ниже, чем в среднем по области по **всем предметам**. Значительная разница между ИНР и долей обучающихся, не справившихся с работой, наблюдается по **русскому языку** в МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» и МАОУ «Косковская средняя школа», **по истории** – в МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа», МАОУ «Первомайская средняя школа», МБОУ «Югская основная школа» и МАОУ «Косковская средняя школа».

**Процент обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района, показывающих низкие результаты на ВПР в 2019 году**

№ п/п	Наименование ООУ	Кол-во	Русский язык		Математика		Биология		История	
			% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР
1.	МАОУ «Кичменгско-Городецкая СШ"	88	10,2	27,3	3,4	3,4	1,1	3,3	3,4	22,5
2.	МБОУ "Нижнеенангская СШ"	9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.	МАОУ «Первомайская средняя школа"	64	9,4	14,1	7,7	7,7	4,6	4,6	9,1	37,9
4.	МБОУ "Югская основная школа"	6	0,0	0,0	14,3	14,3	0,0	0,0	0,0	14,3
5.	МАОУ «Косковская средняя школа"	9	11,1	22,2	10,0	10,0	0,0	0,0	10,0	30,0
	<b>Кичменгско-Городецкий район</b>	<b>176</b>	<b>9,1</b>	<b>19,9</b>	<b>5,6</b>	<b>5,6</b>	<b>2,2</b>	<b>3,3</b>	<b>5,5</b>	<b>27,1</b>
	<b>Вологодская область</b>	<b>-</b>	<b>13,3</b>	<b>23,8</b>	<b>13,1</b>	<b>14,0</b>	<b>2,2</b>	<b>5,3</b>	<b>13,3</b>	<b>30,0</b>

В ВПР в 6-х классах в штатном режиме приняли участие 138 обучающихся общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого муниципального района (в 2018 году – 123)

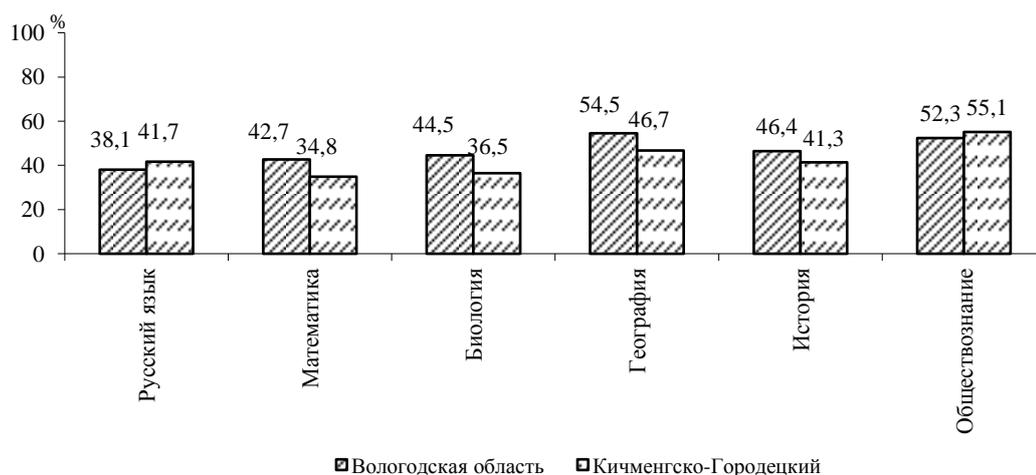
**Результаты ВПР обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района в 2018-2019 годах**

Предмет	Количество участников		Качество обучения		% участников, не преодолевших минимальный порог	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	57	127	56,1	41,7	3,5	15,0
Математика	60	132	30,0	34,8	11,7	9,8
Биология	123	137	71,5	36,5	1,6	10,2
География	38	137	39,5	46,7	0,0	2,2
История	44	138	65,9	41,3	2,3	5,8
Обществознание	55	136	56,4	55,1	1,8	2,9

Качество обучения обучающихся 6-х классов в 2019 году по **математике** и **географии** выше показателей 2018 года, по **русскому языку**, **биологии**, **истории** и **обществознанию** – ниже значений прошлого года. При этом обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам.

Сравнение значений качества обучения по предметам с региональными показало, что по **русскому языку** и **обществознанию** результаты выпускников Кичменгско-Городецкого района выше средних значений по области, по **математике**, **биологии**, **географии** и **истории** – ниже

#### Качество обучения обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района и Вологодской области в 2019 году



В 2019 году результаты выше региональных по всем предметам продемонстрировали обучающиеся 6-х классов МАОУ «Косковская средняя школа»

**Качество обучения обучающихся 6-х классов  
общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района в  
2018-2019 годах**

№ п/ п	Наименование ООУ	Русский язык		Математика		Биология		География		История		Обществознание	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
1.	МАОУ "Кичменгско-Городецкая СШ"	66,7	48,2	22,7	32,8	54,2	31,1	16,7	36,1	66,7	41,9	88,9	53,2
2.	МБОУ "Нижнеенангская СШ"	71,4	66,7	57,1	83,3	64,3	33,3	78,6	100	64,3	83,3	78,6	83,3
3.	МАОУ "Первомайская средняя школа"	50,0	28,6	19,0	32,7	85,7	31,5	-	50,9	-	34,5	19,0	52,8
4.	МБОУ "Югская основная школа"	50,0	33,3	0,0	22,2	50,0	55,6	-	37,5	-	12,5	0,0	50,0
5.	МАОУ "Косковская средняя школа"	14,3	71,4	100	42,9	-	100	-	71,4	66,7	85,7	-	71,4
	<b>Кичменгско-Городецкий район</b>	<b>56,1</b>	<b>41,7</b>	<b>30,0</b>	<b>34,8</b>	<b>67,2</b>	<b>36,5</b>	<b>39,5</b>	<b>41,3</b>	<b>65,9</b>	<b>46,7</b>	<b>56,4</b>	<b>55,1</b>
	<b>Вологодская область</b>	<b>38,8</b>	<b>38,1</b>	<b>35,4</b>	<b>42,7</b>	<b>59,7</b>	<b>44,5</b>	<b>49,2</b>	<b>54,5</b>	<b>39,8</b>	<b>46,4</b>	<b>53,9</b>	<b>52,3</b>

В течение последних лет большинство обучающихся 6-х классов Кичменгско-Городецкого района успешно сдавали ВПР. Однако в 2019 году неудовлетворительные результаты по всем предметам наблюдаются в МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» и МАОУ «Первомайская средняя школа».

**Процент обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций  
Кичменгско-Городецкого района, не набравших минимальное количество  
баллов ВПР в 2018-2019 годах**

№ п/ п	Наименование ООУ	Русский язык		Математика		Биология		География		История		Обществознание	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
1.	МАОУ "Кичменгско-Городецкая СШ"	0,0	16,1	18,2	15,5	0,0	9,8	0,0	1,6	0,0	4,8	0,0	3,2
2.	МБОУ "Нижнеенангская СШ"	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0
3.	МАОУ "Первомайская средняя школа"	0,0	18,4	14,3	5,8	0,0	14,8	-	3,6	-	7,3	4,8	3,8

№ п/п	Наименование ООУ	Русский язык		Математика		Биология		География		История		Общественные науки	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
4.	МБОУ "Югская основная школа"	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	-	0,0	-	12,5	0,0	0,0
5.	МАОУ "Косковская СШ"	28,6	0,0	0,0	0,0	-	0,0	-	0,0	0,0	0,0	-	0,0
	<b>Кичменгско-Городецкий район</b>	<b>3,5</b>	<b>15,0</b>	<b>11,7</b>	<b>9,8</b>	<b>0,0</b>	<b>10,2</b>	<b>0,0</b>	<b>5,8</b>	<b>2,3</b>	<b>2,2</b>	<b>1,8</b>	<b>2,9</b>
	<b>Вологодская область</b>	<b>19,7</b>	<b>22,4</b>	<b>17,4</b>	<b>17,1</b>	<b>4,0</b>	<b>9,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,2</b>	<b>12,5</b>	<b>11,3</b>	<b>4,9</b>	<b>6,4</b>

По результатам ВПР в 6-х классах индекс низких результатов по району ни по одному предмету не превышает среднее значение по области. Значительная разница между ИНР и долей обучающихся, не справившихся с работой, наблюдается **по русскому языку, биологии и истории** в МАОУ «Кичменгско-Городецкая СШ» и МАОУ «Первомайская СШ», **по математике** – в МАОУ «Кичменгско-Городецкая СШ», МАОУ «Первомайская СШ» и МАОУ «Югская ОШ», **по географии** – в МАОУ «Кичменгско-Городецкая СШ» и МАОУ «Югская ОШ».

**Процент обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций  
Кичменгско-Городецкого района, показывающих низкие результаты на  
ВПР в 2019 году**

№ п/п	Наименование ООУ	Кол-во	Русский язык		Математика		Биология		География		История		Общественные науки	
			% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР
1.	МАОУ "Кичменгско-Городецкая СШ"	89	16,1	32,1	15,5	29,3	9,8	21,3	1,6	8,2	4,8	21,0	3,2	8,1
2.	МБОУ "Нижнеенангская СШ"	9	16,7	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.	МАОУ «Первомайская СШ»	64	18,4	42,9	5,8	13,5	14,8	22,2	3,6	7,3	7,3	27,3	3,8	9,4
4.	МБОУ "Югская основная школа"	6	0,0	0,0	11,1	33,3	0,0	0,0	0,0	12,5	12,5	12,5	0,0	0,0
5.	МАОУ "Косковская средняя школа"	9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	<b>Кичменгско-</b>	<b>176</b>	<b>15,0</b>	<b>31,</b>	<b>9,8</b>	<b>20,</b>	<b>10,2</b>	<b>18,</b>	<b>5,8</b>	<b>7,3</b>	<b>2,2</b>	<b>21,</b>	<b>2,9</b>	<b>7,4</b>

№ п/п	Наименование ООУ	Кол-во	Русский язык		Математика		Биология		География		История		Обществознание	
			% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР	% «2»	ИНР
	<b>Городецкий район</b>			<b>5</b>		<b>5</b>		<b>2</b>				<b>0</b>		
	<b>Вологодская область</b>	<b>-</b>	<b>22,4</b>	<b>39,8</b>	<b>17,1</b>	<b>30,5</b>	<b>9,6</b>	<b>17,7</b>	<b>3,2</b>	<b>7,2</b>	<b>11,3</b>	<b>21,8</b>	<b>6,4</b>	<b>13,5</b>

Анализ признаков необъективности проведения ВПР в 4-х и 5-х классах показал наличие завышенных результатов в МБОУ «Нижеenanгская СШ», в которой признаки необъективности наблюдаются третий год подряд (по русскому языку). Признаки необъективности также были в МАОУ «Косковская средняя школа» в течение двух лет по математике.

### **Определение признаков необъективности результатов ВПР в 4 и 5 классах общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого района в 2019 году**

№ п/п	Наименование ООУ	2017				2018				2019				
		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		
		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
1.	МАОУ «Кичменгско-Городецкая СШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	МБОУ "Нижеenanгская СШ"	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
3.	МАОУ «Первомайская СШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	МБОУ "Югская основная школа"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	МАОУ «Косковская СШ»	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	<b>Кичменгско-Городецкий район</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX-XI классов общеобразовательных организаций Кичменгско - Городецкого муниципального района в 2019 году**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников являются одним из показателей качества образования.

Выпускные экзамены за курс средней школы по обязательным предметам за последние три года успешно проходят 100% выпускников. Наблюдается рост максимального балла по таким предметам, как: русский язык, математика ПУ, математика БУ, физика, география, история, немецкий язык, информатика и ИКТ, литература, английский язык.

В 2019 году выпускники набрали 80 и более баллов по следующим предметам:

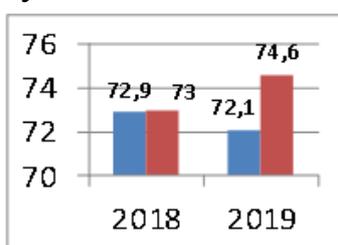
- Русский язык- 25 обучающихся МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа», 4 обучающихся МАОУ «Первомайская средняя школа», 3 обучающихся МБОУ «Нижнеенангская СШ»;
- История - 1 обучающийся МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»;
- Литература – 3 обучающихся МАОУ «Кичменгско -Городецкая средняя школа»;
- Математика профильный уровень -1 обучающийся МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа», 1 обучающийся МАОУ «Первомайская средняя школа»;
- Физика -1 обучающийся МАОУ «Первомайская средняя школа»;
- Английский язык – 4 обучающихся МАОУ «Кичменгско -Городецкая средняя школа»;
- Обществознание – 5 обучающихся МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа».

В 2019 году государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена проходил 81 выпускник общеобразовательных учреждений района.

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнение средних баллов районных показателей с областными показаны на диаграммах:

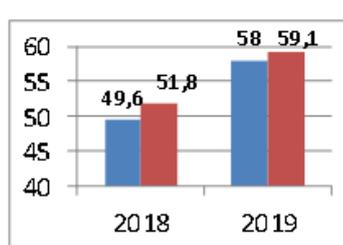
Русский язык



математика БУ



математика ПУ



Средние баллы по предметам в области:

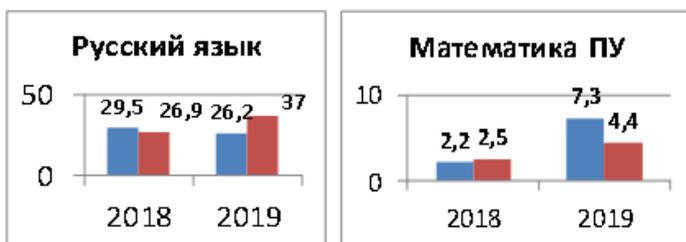
- на уровне 2018 года: русский язык, математика БУ;
- ниже уровня 2018 года: обществознание, география;
- выше уровня 2018 года: математика ПУ, литература, история, английский язык, химия, информатика и ИКТ, физика.

Выпускники 2019 года в районе получили следующие результаты:

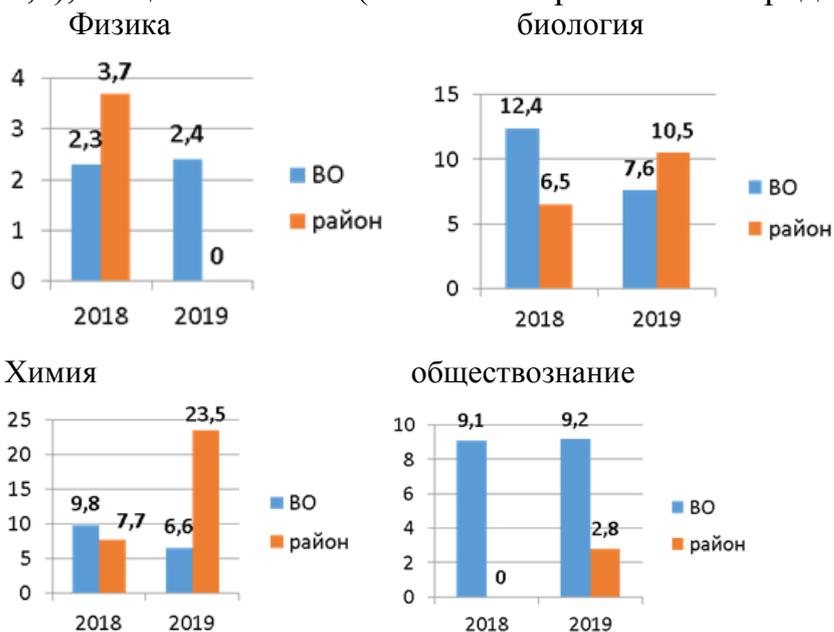
- ниже уровня 2018 года: химия, биология, обществознание;
- выше уровня 2018 года: русский язык, математика ПУ, математика БУ, физика, география, история, немецкий язык, информатика и ИКТ, литература, английский язык.

37 выпускников 11 классов школ района сдавали математику (базовый уровень) и 44 учащихся 11 классов математику (профильный уровень) в форме ЕГЭ. Все учащиеся преодолели необходимый минимальный порог.

Экзамен по русскому языку сдавали 81 выпускник, все выпускники преодолели минимальный порог, кроме того 32 обучающихся являются высокобалльниками, т.е. они получили результат выше 80 баллов.



Предметы по выбору по которым выпускники 2019 года, не преодолели минимальную границу: химия (4 из 6 в МАОУ «Первомайская средняя школа» - 66,67%, районный показатель 23,5 %), биология (МАОУ «Первомайская средняя школа» – 1, МАОУ «Косковская средняя школа» -1, районный показатель – 10,5), обществознание (МАОУ «Первомайская средняя школа – 1).

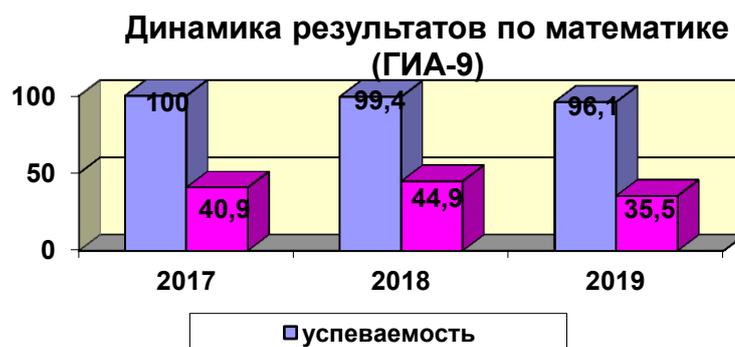


Доля выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», в 2019 году составляет 9,9 % от общего количества выпускников, в 2018 году - 6,6 %. Наблюдается высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения в течение последних трех лет от 42 до 69 %.

Основной государственный экзамен выпускников 9 классов является элементов системы оценки качества образования. Из 156 выпускников 9 классов не допущены к экзаменам 4 (МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа -2, МАОУ «Первомайская средняя школа» - 1, МБОУ «Нижнеенангская СШ» - 1). В государственном выпускном экзамене (ГВЭ) участвовали 6 обучающихся (в 2018 году - 3), в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, они сдавали только 2 экзамена (русский язык, математика),

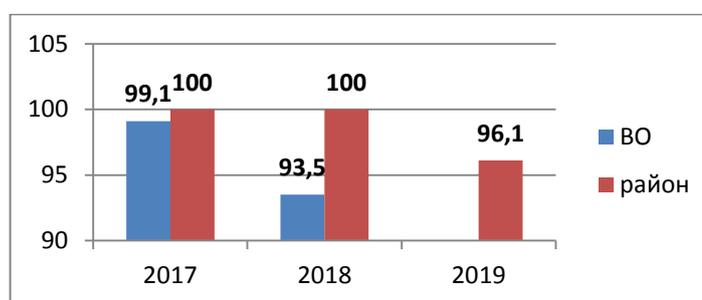
#### Результаты участников ГИА-9 по математике

В 2019 году сдавали математику 152 выпускника, успеваемость – 96,1 % (2018 г.- 99,4 %), качество обучения – 35,52 (2018 г. – 44,9%). В этом году наблюдается уменьшение успеваемости на 3,3 % и качества образования на 9,38 %.



Результаты участников ГИА-9 по русскому языку

В 2019 году русский язык сдавали 156 выпускников. Один учащийся не справился с ГИА. Успеваемость – 99,6 % (2018 г. -100%), качество – 63,46 % (2018 г.– 64,1 %). Успеваемость и качество обучения в сравнении с прошлым годом уменьшилась на 0,6 %.



В 2019 году увеличилось количество выпускников 9 классов, не прошедших ОГЭ в основной период. В сентябрьский период проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования участвовали:

Наименование общеобразовательной организации	Наименование предмета	Количество обучающихся, не сдавших экзамен в основной период
МАОУ "Первомайская средняя школа"	русский язык	1
	математика	2
	обществознание	2
	география	2
МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"	математика	1
МАОУ "Косковская средняя школа"	Обществознание	1
	математика	1
	информатика и ИКТ	1
МБОУ "Югская основная школа"	Обществознание	1
	математика	1
	биология	1
МБОУ "Нижнеенангская СШ"	математика	1

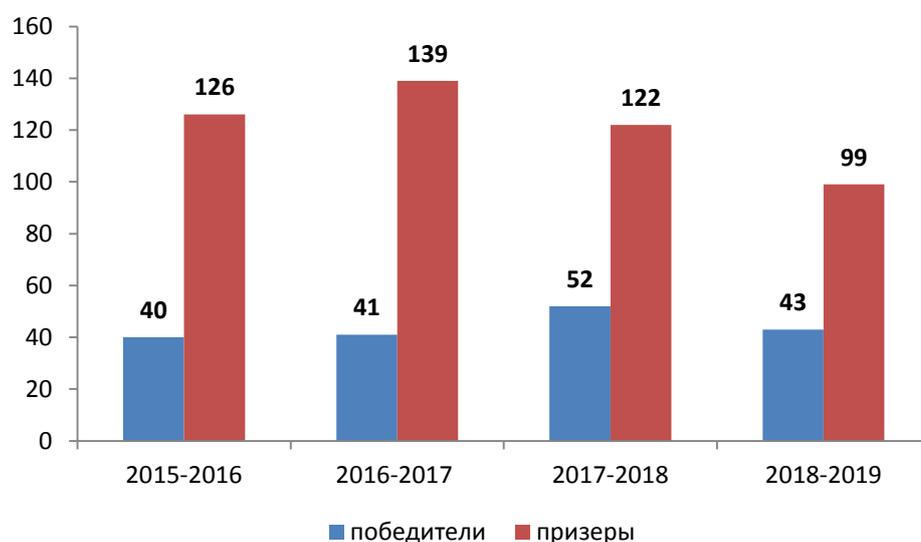
Кроме этого 1 выпускник (МАОУ «Первомайская средняя школа») получил неудовлетворительный результат по географии в дополнительный сентябрьский период.

### **Результаты всероссийской олимпиады школьников**

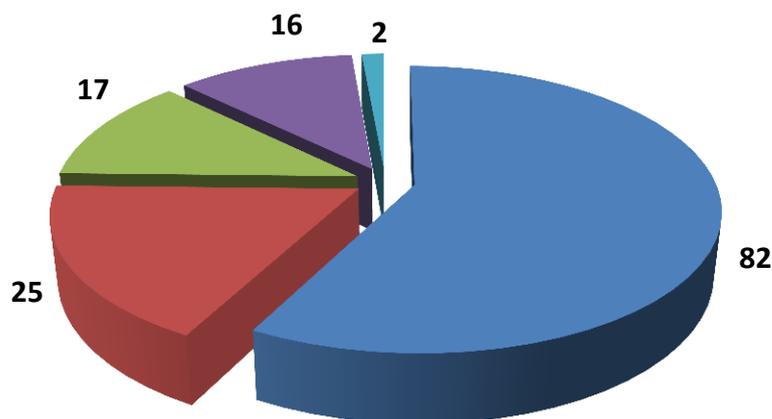
Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная задача в современном образовании. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства в целом.

В 2018-2019 учебном году в Кичменгско-Городецком муниципальном районе в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 268 учеников (95,04% к уровню 2017-2018 учебного года).

#### **Количество призеров и победителей**



#### **Количество призеров и победителей олимпиад (муниципальный уровень)**



■ MAOY "Кичменгско-Городецкая средняя школа" 
 ■ MAOY "Первомайская средняя школа"  
■ MAOY "Косковская средняя школа" 
 ■ МБОУ "Нижнееенангская СШ"  
■ МБОУ "Югская основная школа"

Наиболее активное участие в олимпиадах по обществознанию, литературе, русскому языку, физической культуре, немецкому языку, истории, литературе и ОБЖ.

Победителями олимпиады стали 36 человек, призерами – 83, 25 обучающихся стали призерами и победителями в нескольких олимпиадах, из них 7 человек награждены дипломами победителей двух олимпиад.

Наибольшее количество призовых мест в олимпиадах по физической культуре- 39, по обществознанию - 26, по литературе -13, по технологии - 12.

В региональном этапе участвовали 9 обучающихся по 7 предметам: (в 2017-2018 – 10).

В 2019 году победителем олимпиады по физической культуре на региональном этапе стал обучающийся из MAOY «Первомайская средняя школа», призерами олимпиады были: по праву - обучающиеся MAOY «Кичменгско-Городецкая средняя школа» и MAOY «Косковская средняя школа; по литературе - обучающаяся MAOY «Кичменгско-Городецкая средняя школа» (в 2018 году было 2 призера –по физической культуре и технологии).

В 2019 году обучающийся MAOY «Первомайская средняя школа» стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

### **Проблемное поле:**

1. Недостаточный уровень кадрового обеспечения общеобразовательных организаций (педагоги преподают несколько предметов, неспециалисты).
- 2 Низкая динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами.
- 2.Снижение качества успеваемости.

3. Рост условно переведённых обучающихся.
4. Увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья и трудности организации инклюзивного образования.
4. Признаки необъективности результатов всероссийских проверочных работ.
5. Индекс низких результатов ВПР в 2019 г. (по сравнению с областью): в 4 классах по русскому языку и математике, в 5 классе по всем предметам.
6. Недостаточность мер по созданию условий для выявления одаренных детей и развития их способностей.
7. Снижение результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде муниципального и регионального уровней.
8. Увеличение количества обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования.
9. Снижение успеваемости и качества образования обучающихся 9 классов по обязательным предметам.

### **Раздел 3 План по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 Организационно-управленческие</b>			
1.1.	Формирование муниципальной проектной группы по сопровождению деятельности ОО Формирование управленческих команд на уровне ОО	Октябрь 2019	Управление образования, общеобразовательные организации
1.2.	Проведение первичных мониторинговых исследований на муниципальном уровне и самообследований на уровне ОО в соответствии с критериями оценки эффективности работы школ (Проведение диагностики по определению индекса социального благополучия школ)	Октябрь 2019	Управление образования, общеобразовательные организации
1.3.	Анализ и при необходимости корректировка внутренней оценки качества обучения	Октябрь 2019	Общеобразовательные организации
1.4.	Организация консультационного обеспечения ОО по разработке и реализации программ повышения качества, оказание школам методической поддержки в разработке программ перехода школ в эффективный режим работы	В течение всего периода	Управление образования
1.5.	Организация мониторинга обеспеченности общеобразовательных организаций оборудованием, УМК, необходимым для обеспечения полной реализации образовательных программ	Октябрь	Управление образования, общеобразовательные организации
1.6.	Совершенствование материально-технической базы общеобразовательных организаций	В течение всего периода	Управление образования, общеобразовательные организации

1.7.	Сбор данных и анализ результатов стартовой диагностики обучающихся 1-х классов, приступающих к реализации ФГОС начального общего образования, и обучающихся 5-х классов, приступающих к реализации ФГОС основного общего образования, обучающихся 10-х классов, приступающих к реализации ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-ноябрь	Управление образования, общеобразовательные организации
1.8.	Мониторинг соответствия квалификационным требованиям педагогов ОО: регулярность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ОО, переподготовка педагогов, в соответствии с преподаваемыми предметами, повышения квалификации на курсах, повышение образовательного уровня работников со средним и средним специальным образованием.	октябрь	Управление образования, общеобразовательные организации
1.9.	Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кичменгско-Городецкого муниципального района в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 по модели Р18Л в 2019 году (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность)	Октябрь-ноябрь 2019	МАОУ «Первомайская СШ»
1.10.	Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Организация и проведение Всероссийских проверочных работ	Апрель-май ежегодно	Управление образования общеобразовательные организации
1.11.	Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся	Май-июнь ежегодно	Управление образования общеобразовательные организации
1.12.	Участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах РФ в 2019	2019-2020 уч.г.	МАОУ «Косковская средняя школа», МАОУ «Первомайская средняя школа»
<b>2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программы</b>			
2.1.	Разработать и утвердить Положение о муниципальном конкурсе программ повышения качества образования	Декабрь 2019	Управление образования общеобразовательные организации

2.2.	Проведение конкурса программ повышения качества образования	2020-2021 уч.год	Управление образования общеобразовательные организации
2.3.	Разработать и утвердить Положения об индивидуальных планах профессионального роста педагогов	Декабрь 2019	Управление образования общеобразовательные организации
2.4.	Внести изменения в Положение о стимулирующих выплатах, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями	Октябрь 2019	Управление образования общеобразовательные организации
2.5.	Разработка и утверждение Программ повышения качества образования	Ноябрь 2019	общеобразовательные организации
<b>3. Развитие кадрового потенциала</b>			
3.1.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	Октябрь 2019	Управление образования общеобразовательные организации
3.2.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и проведение образовательных мероприятий (курсов повышения квалификации, семинаров, форумов), направленных на повышение качества образования и адресную поддержку в соответствии с выявленными «проблемными» зонами (в том числе по вопросам внутренней системы оценки качества образования)	В течение всего периода	
3.3.	Участие в обучающих семинарах, вебинарах, совещаниях по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего среднего общего образования: -для лиц, привлекаемых к проведению ГИА-11 с последующими тестированием; -для лиц, привлекаемых к подготовке и проведению ГИА -9	По графику АОУ ВО ДПО «ВИРО»	общеобразовательные организации
3.4.	Реализация программы «Кадровое обеспечение Кичменгско – Городецкого муниципального района» на 2015-2017 г (постановление Главы администрации района от 30.09.2014 года № 510)	В течение периода	Управление образования, общеобразовательные организации
3.5.	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности	В течение всего периода	Управление образования, общеобразовательные организации
3.6.	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов непедагогического	В течение всего периода	Управление образования

	профиля		
3.7.	Развитие системы наставничества над молодыми педагогами в общеобразовательных организациях, обеспечение стимулирования педагогов-наставников	В течение всего периода	общеобразовательные организации
3.8.	Заключение договоров о целевом обучении выпускников школ района, в целях кадрового обеспечения системы образования педагогических работников в соответствии с законодательством	В течение всего периода	Управление образования
<b>4. Информационно-методические</b>			
4.1.	Оказание методической и организационной поддержки школам в проведении мониторинга качества образования, в том числе с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов	Ежегодно 1 раз в полугодие	Управление образования
4.2.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	В течение всего периода	Управление образования
4.3.	Организация работы школьных и муниципальных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способах их предотвращения, по работе с бланками ЕГЭ и ОГЭ (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).	ежегодно	Руководители РМО, ШМО
4.4.	Организация и проведение семинаров по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ежегодно	Управление образования общеобразовательные организации
4.5.	Проведение семинаров для руководителей по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования. Цикл семинаров для руководителей и заместителей на базе ОО по теме «Внутришкольная система оценки качества общего образования»	2019-2020 уч.г. по плану управления образования	Управления образования, общеобразовательные организации
4.6.	Проведение семинаров с руководителями РМО по вопросам повышения качества образования	ежегодно	Управления образования
4.7.	Методическая поддержка школам, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих образовательных программ	В течение всего периода	Управление образования общеобразовательные организации
4.8.	Организация сетевого взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты. Разработать совместно со школами формы и основное содержание сетевого взаимодействия	В течение всего периода	Управление образования общеобразовательные организации

	школ		
4.9.	Оказание помощи школам во внедрении эффективных форм работы с родителями и социумом Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу повышения качества	В течение всего периода	Управление образования общеобразовательные организации
4.10.	Организация работы с одаренными детьми: -участие во всероссийской олимпиаде школьников -Проведение муниципального конкурса «Ученик года» - организация работы научных обществ, факультативов, элективных курсов	По срокам Департамента образования ежегодно	Управление образования общеобразовательные организации
4.11.	Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации»	В течение всего периода	Управление образования
4.12.	Аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР, принятие решений	Ежегодно, после получения результатов	Управление образования общеобразовательные организации
4.13.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями; привлечение родительской ответственности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации, школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в качестве общественных наблюдателей)	В течение всего периода,	общеобразовательные организации
4.14.	Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней. Организация и проведение педагогических десантов «Создание ситуации успеха обучающихся через профессиональное мастерство учителя»	В течение периода  По плану управления образования	Управление образования общеобразовательные организации
4.15.	Предоставление отчета о проведенной работе	1 раз в год	общеобразовательные организации
<b>5.Расширение охвата и трансляция опыта</b>			
5.1.	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	В течение всего периода	Руководители общеобразовательных организаций
5.2	Организовать представление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк	В течение всего периода	Управление образования общеобразователь-

	лучших практик		ные организации
5.3.	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций (мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам)	В течение всего периода	Управление образования общеобразовательные организации
5.4	Обеспечить информационную открытость в течение реализации мероприятий Программы	В течение всего периода	Управление образования общеобразовательные организации

#### **Раздел 4. Мониторинг и оценка качества образования муниципальной системы**

Особую значимость в системе обеспечения качества образования имеют оценочные процедуры, реализуемые в рамках полномочий федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, подведомственных им организаций. Значимость данных процедур связана с их направленностью на оценку, проверку, контроль выполнения положений государственной образовательной политики, обеспечения единства образовательного пространства, соблюдения прав граждан на образование, выполнение требований к безопасности и т.д.

Направления мониторинга:

##### **1.Блок показателей качества потенциала достижения целей (условия):**

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- объекты общей и социальной инфраструктуры;
- учебно-материальная база;
- кадры;
- обучающиеся.

##### **2.Блок показателей качества образовательного процесса:**

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- используемые образовательные технологии;
- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- удовлетворённость участников образовательного процесса.

##### **3.Блок показателей качества образовательных результатов:**

- предметные знания и умения обучающихся;
- сформированность способов деятельности (компетентностей);
- здоровье обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование процедуры оценки</b>	<b>Предмет оценки</b>	<b>Формы, методики, технологии</b>	<b>Нормативно-правовая основа процедуры</b>	<b>Периодичность проведения</b>
1.	Промежуточная аттестация образователь-	Система предметных знаний и действий,	Проекты, самостоятельные рабо-	Ст. 58, ФЗ 273 «Методические рекомендации по организа-	1 раз в год

	ных результатов	универсальных учебных действий	ты, стандартизированные и нестандартизированные контрольные работы. Комплексные диагностические работы. Портфолио.	ции промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 22 июня 2011 года	
2.	Мониторинговое исследование. Мониторинг воспитания и социализации	Ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики. Профессиональное и личностное самоопределение	Экспертная оценка, анкеты, опрос, психодиагностические методики. Портфолио.	Стандарт, раздел 2 и 13 НОО; Раздел 2, п.12 - ООО	1 раз в год
3.	Текущее оценивание: формирующее и констатирующее (тема, раздел, четверть, полугодие)	Индивидуальная динамика предметных знаний и действий, универсальных учебных действий	Критериальная самооценка, самоанализ. Тесты, проверочные работы, диагностические работы	Статья 28, ч 3, п 10 – ФЗ 273. Стандарт 18.1.3, раздел 3 – НОО. Раздел 2, п. 19.9 - ООО	В соответствии с Положением о системе оценки
4.	Итоговая аттестация	Способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Сформированность умений проектной деятельности	Утвержденные образовательной организацией: контрольные работы, экзамены, стандартизированные КИМы, проекты и другое.	Статья 59 ФЗ 273	По уровням образования
	Государственная итоговая аттестация	ОГЭ и ЕГЭ	ГИА: Стандартизированные на федеральном уровне КИМы	Статья 59, п. 4 ФЗ 273	1 раз в год
5	Самообследование	Условия образовательной деятельности	Экспертиза Статистические данные	Статья 28, п. 13 - ФЗ 273 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	1 раз в год

				(Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»	
6	Аккредитация	Соответствие образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным стандартам	Экспертиза документов, регламентирующих образовательную деятельность	Статья 92 - ФЗ 273	1 раз в 12 лет
7	Государственный контроль и надзор	Соответствие образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС	Экспертиза документов, регламентирующих образовательную деятельность	Статья 93 - ФЗ 273	1 раз в 3 года
8	<b>Мониторинг системы образования</b>	Перечень показателей, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662	Стандартизированное наблюдение, Социологическое исследование, Статистические данные	Статья 97, п. 5 – ФЗ 273 Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказ от 11 июня 2014 г. № 6657 «Об утверждении методики расчёта показателей мониторинга системы образования»  Распоряжение Правительства РФ от 29 июля 2014 г. № 1420-р Приказ ДО ВО «О порядке осуществления мониторинга системы образования в Вологодской области» 25 июля 2014 г. № 1695	<b>1 раз в год</b>  По отдельному плану

	Независимая оценка качества образования		Экспертиза, стандартизированное наблюдение, социологическое исследование, статистические данные. В том числе в рамках международных сопоставительных исследований – п.5 ст.95 – ФЗ 273	Статья 95 – ФЗ 273	
	Международные сопоставительные исследования оценки качества образования (RISA, TIMS)	Способность к решению практических задач	Стандартизированные КИМы	Проект Концепции ОСОКО	
	Национальный мониторинг (мониторинг готовности к школе, мониторинг тематического образования)	Способность к решению практических задач	Стандартизированные КИМы	Распоряжение Правительства РФ от 29 июля 2014 г. № 1420-р	По отдельному плану
9	Проблемный мониторинг		Стандартизированные процедуры текущего отслеживания решения образовательной задачи (проблемы)		По мере необходимости
10	Психолого-педагогическое исследование		Арсенал методов подбирается в соответствии с целями и задачами исследования		По мере необходимости

Информация, полученная в ходе реализации указанных процедур, дополненная результатами ведомственной статистики, данными информационных систем, используется в управленческом процессе в интересах улучшения качества образования.

Управление качеством образования в районе осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных целей (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- проведение мероприятий, сбор информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методик;
- анализ полученных данных;
- разработку рекомендаций;
- принятие управленческих решений;
- последующую оценку эффективности управленческих решений.

Оценка качества образования, предполагающая оценку индивидуальных достижений обучающихся, оценку качества и результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, муниципальной системы образования и системы образования области в целом, осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результаты освоения образовательных программ, качество условий и качество процесса организации образовательной деятельности.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня;
- региональных оценочных процедур.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;

- оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства.

Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется посредством:

государственного контроля (надзора) в сфере образования;

анализа статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

независимой оценки качества образовательных услуг, результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

мониторинга реализации государственных проектов и программ;

самообследования образовательной организации.

Оценка качества деятельности системы образования отдельного муниципального образования включает:

оценку качества деятельности муниципальной образовательной системы по созданию условий для предоставления доступа к качественному образованию и реализации образовательной политики;

результаты различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

целевые значения показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, включая независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе и корректируется ежегодно.

Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

## **Раздел 5. Использование результатов оценки качества образования.**

5.1. Результаты оценки качества образования могут использовать субъекты муниципальной системы оценки и управления качеством образования, участники образовательного процесса, представители общественности, СМИ и иные граждане, организации, заинтересованные в оценке качества образования.

5.2. Результаты оценки качества образования используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации и в целом на муниципальном уровне, ориентированных на выработку и реализацию адресных мер поддержки образовательных организаций, образовательных систем.

5.2.1. На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, проведения самообследования.

5.2.2. На уровне района для:

- информирования граждан о качестве образования;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- формирования заказа на проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- подготовки аналитических материалов, программ развития, публичных отчетов.