

ПРОТОКОЛ
семинара руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций
по теме «Дифференциация обучения – как один из факторов повышения качества
образования»

22.02.2019

№2

с. Кичменгский Городок
МБОУ «Нижеенангская СШ»

Председатель – Муравьева И.Н., заместитель начальника управления образования;
Секретарь – Ордина Т.В., заместитель начальника управления образования

Присутствовало: 33 человека (приложение 1).

Программа семинара

Время	Мероприятие
9.50-10.30	Открытые уроки и занятия - 1 линия 1. Урок математики в 1 классе по теме «Задачи. Условие и требование» (Шельгина О. С., учитель начальных классов) 2. Занятие по внеурочной деятельности в 3 классе по теме «Полезные ископаемые Вологодской области» (Маклакова Е. Г., учитель первой квалификационной категории)
10.30.-10.40	Самоанализ и анализ уроков
10.45-11.25	Открытые уроки и занятия - 2 линия 1. Урок русского языка в 7 классе по теме «Союзы» (Пирогова В. П., учитель первой квалификационной категории) 2. Урок биологии в 6 классе по теме «Прорастание семян» (Михайловская О. Р., учитель первой квалификационной категории) 3. Занятие по внеурочной деятельности в 5 классе по теме «23 февраля- день мужества и доблести» (Аксеновская Т. А., учитель первой квалификационной категории)
11.25-11.35	Самоанализ и анализ уроков
11.40-12.30	Выступления: «Дифференциация обучения как один из факторов повышения качества образования» - Ордина С.И., директор школы «Дифференциация обучения – одно из средств реализации индивидуального подхода к обучающимся» - Бардакова С.В., заместитель директора «Программа повышения качества образования в ОО» - Голыгина Т.М., заместитель директора «Дифференцированный и индивидуальный подход в работе по профилактике правонарушений» - Кузнецова Е.В., социальный педагог «Дифференциация в работе педагога-психолога» - Булатова А.В., педагог-психолог
12.30-13.00	Организационные вопросы

Участников семинара приветствовала и познакомила с программой директор МБОУ «Нижеенангская СШ» Ордина С.И.

Посещение уроков:

Урок математики в 1 классе по теме «Задачи. Условие и требование».

Занятие по внеурочной деятельности в 3 классе по теме «Полезные ископаемые Вологодской области».

Урок русского языка в 7 классе по теме «Союзы».

Урок биологии в 6 классе по теме «Прорастание семян».

Занятие по внеурочной деятельности в 5 классе по теме «23 февраля - день мужества и доблести».

Семинар по теме «Дифференциация обучения как один из факторов повышения качества образования»

СЛУШАЛИ:

Ордину С.И., директора МБОУ «Нижеенангская СШ». В своем выступлении Светлана Ивановна отметила, что качество обучения сельских школьников можно определить через развитие ключевых компетентностей, прежде всего, познавательной и социальной. Малочисленная сельская школа с ее малой и сверхмалой наполняемостью классов по существу имеет не только реальные условия для осуществления дифференцированного обучения, но и прямо требует именно и только такой организации. Факторы, оказывающие влияние на обучение сельских школьников и обуславливающие необходимость дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, это малочисленность обучающихся в классе и сельской школе в целом, обеспечивающая соотношение проявления психофизиологических и индивидуально-личностных особенностей школьников и возможности объединения учащихся в группы (в том числе и разновозрастные) для целенаправленного формирования познавательной и социальной компетентностей и многопредметность преподавания, создающая благоприятные условия для осуществления методологической и содержательной интеграции в сочетании с дифференциацией отдельного учебного предмета, а также специфичность социокультурного, экономического и природного окружения образовательного учреждения, расположенного на селе, обуславливающая введение в образовательный процесс школы соответствующего учебного содержания. Образовательный процесс, выстроенный с учетом дифференциации и индивидуализации, предполагает идти от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать

Бардакову С.В., заместителя директора, по теме «Дифференциация обучения – одно из средств реализации индивидуального подхода к обучающимся». Она отметила, что под дифференциацией понимается процесс, позволяющий организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Выделяется три основных аспекта: учет индивидуальных особенностей учащихся, группирование учеников на основании этих особенностей, вариативность учебного процесса в группах. В связи с тем, то контингент обучающихся в школе ежегодно уменьшается,

дифференциация обучения тесно связана с индивидуализацией обучения. Индивидуализация в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности, учет в процессе обучения индивидуальных особенностей, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого школьника. Выделила виды дифференциации, применяемой в образовательной организации. Назвала изучаемые элективные курсы, виды внеурочной деятельности, реализуемой в школе, и направленности дополнительного образования. Озвучила приоритеты школы по работе с одаренными детьми и неуспевающими учениками. Отметила основные аспекты дифференциации в работе с педагогическим коллективом.

Голыгину Т.М., заместителя директора (с.Верхняя Ентала) по теме «Программа повышения качества образования в ОО». В своем выступлении Татьяна Михайловна отметила, что в сентябре 2018 года она прошла курсы повышения квалификации «Современные инструменты управления образовательной организацией по обеспечению качества образования», в рамках которого была разработана программа повышения качества образования общеобразовательной организации с низкими результатами обучения и (или) общеобразовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 г.г. При разработке программы опора была на методические рекомендации ВИРО по разработке программ повышения качества образования. На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, были выявлены проблемы, требующие решения, и определены приоритеты изменений, на которые направлена реализация программы. Один из приоритетов - индивидуальная поддержка учащихся при дифференциации обучения. В школе широко используется метод проектов, как в учебной, так и в воспитательной работе. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Реализованы проекты «Дом, где живет детство» (каждый класс не просто класс, а «Литературная гостиная», «Живой уголок», «Интеллектуальная гостиная», и др. Проведены педагогический совет «Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы повышения качества образования», предметные недели, родительское собрание «Взаимодействие школы и семьи, как условие повышения качества образования», литературная конференция, создано Педагогическое сообщество для подготовки к ГИА, введена парадная форма учителя. Первые шаги по реализации программы уже дали положительные результаты в части повышения заинтересованности родителей в успехах детей, а также в мотивации педагогического коллектива на повышение результатов обучения.

Кузнецову Е.В., социального педагога. Она рассказала о дифференцированном и индивидуальном подходе в работе по профилактике правонарушений. Основными причинами роста числа обучающихся, состоящих на учете являются малая эффективность законодательной базы, оставляющей безнаказанными родителей за уклонение от воспитания и ненадлежащее воспитание ребенка, отсутствие единых требований школы и родителей в воспитании детей (нежелание некоторых родителей поддерживать требования педагогов), утрату нравственных ориентиров во многих семьях, социально-низкий уровень дохода семьи. Анализ причин постановки на внутри школьный учет позволил выделить два основных направления профилактической работы: формирование законопослушного поведения, формирование навыков здорового образа жизни. В школе уже сложилась система работы по профилактике правонарушений, которая включает в себя правовой всеобуч, формирование навыков ЗОЖ, организацию досуговой деятельности, работу социально психологической службы, работу с семьей, работу с педагогами школы и общественными организациями. С целью усиления профилактической работы, в том числе и для борьбы с пропусками уроков, в школе

создан Совет профилактики, который ведет свою работу в соответствии планом работы Совета по профилактике. В школе разработана программа работы с трудными подростками «Поверь в себя», состоящая из 4 блоков; блок организационной работы, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями. В нее включен и План индивидуальной работы с учащимися стоящими на разных видах учета. Пояснила, что профилактическая работа в школе ведется в тесном взаимодействии ОМВД, КДН, прокуратурой района. Отметила значимость социального партнерства.

Булатову А.В., педагог-психолога. Она отметила, что учет индивидуальных особенностей в учебном процессе составляет психологическую основу дифференциации и индивидуализации обучения. Учитывать особенности личности в учебном процессе, значит диагностировать, прогнозировать их влияние на дальнейшее развитие ребенка, выстраивать на этой основе педагогическую стратегию, улучшать и изменять индивидуально-психологические оценки динамики развития индивидуальных особенностей. Психодиагностическая работа в школе начинается с комплексного обследования детей при поступлении их в школу, а также при переходе из начальной школы в 5 класс основной. Система диагностики в 5 классе позволяет определить уровень развития конкретного ребенка при переходе на новую ступень обучения, выявить уровень адаптации, проанализировать эмоциональное состояние. В настоящее время в школе работает ПМП-консилиум, проходят индивидуальные занятия по трем программам, оказывается психолого-педагогическая поддержка четверым учащимся. Ведется работа по индивидуальным планам коррекции для детей группы риска. Учащиеся 9 класса проходят профессиональное тестирование и получают индивидуальные консультации по результатам. С учащимися 9-11 классов проводятся групповые занятия по подготовке к ОГЭ «Готовимся к ОГЭ», ЕГЭ. Отметила, что основная функция психологического сопровождения – это создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

В прениях выступили Шабаква И.В., директор МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа», Чурина Т.И., директор МБОУ ДО «Кичменгско-Городецкий ЦДО», Саблина Л.В., зам.директора МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа», Уксусова О.А., методист КУ «Центр по обеспечению деятельности».

По итогам проведения семинара принято РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению актуальность проблемы более широкого использования дифференциации и индивидуализации обучения в целях повышения качества образования, а также успешности всех обучающихся.
2. Руководителям образовательных организаций рекомендовать:
 - 2.1. создавать в образовательной организации условия для выравнивания шансов обучающихся на получение качественного, доступного образования;
 - 2.2. определить комплекс мер по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации дифференцированного и индивидуального подхода в организации образовательного процесса с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся как фактора, обеспечивающего повышение качества обучения;
 - 2.3. обеспечить единство действий всего педагогического коллектива по повышению качества образования, а также успеваемости всех обучающихся;

2.4. систематически проводить работу среди педагогического коллектива по обобщению передового опыта работы, направленного на повышение качества образования, а также успеваемости всех обучающихся;

2.5. использовать опыт разработки Программы повышения качества образования МБОУ «Нижеенангская СШ» в организации работы в учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в работе с педагогически коллективом образовательной организации.

Председатель _____  _____ И. Н. Муравьева

