

ПОЛОЖЕНИЕ
о внесении актуального педагогического опыта
в муниципальный банк педагогической информации

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок внесения актуального педагогического опыта в муниципальный банк педагогической информации.
- 1.2. Банк данных актуального педагогического опыта (далее – Банк данных АПО) – это составная часть (раздел) банка педагогической информации, в котором содержится опыт работы педагогов и педагогических коллективов образовательных учреждений района.
- 1.3. Банк данных АПО системы образования Кичменгско – Городецкого муниципального района формируется в управлении образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального района (далее – управление образования).
- 1.4. Цель создания Банка данных АПО – популяризация актуального педагогического опыта на основе нового профессионального мышления, изучения результатов научно – методической работы образовательных организаций района.
- 1.5. Автором актуального педагогического опыта могут выступать:
- образовательное учреждение (далее – ОУ);
 - руководитель (заместитель) ОУ;
 - педагогический работник (педагог, воспитатель, библиотекарь и т. д.);
 - объединения педагогических работников (районные методические объединения (далее – РМО), творческие группы).
- 1.6. Источники информации для пополнения банка данных актуального педагогического опыта:
- материалы участников семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций;
 - материалы победителей конкурсов профессионального мастерства и др.
- 1.7. Банк данных актуального педагогического опыта имеет следующую структуру:
- сектор педагогического опыта, обобщенного на муниципальном уровне;
 - сектор программ курсов по выбору, элективных курсов, факультативов, кружков;
 - сектор методических разработок уроков, внеклассных занятий, непосредственно образовательной деятельности.
- 1.8. Основные понятия, используемые в положении:

Обобщение педагогического опыта - выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и составления отдельных фактов, явлений.

Педагогический опыт:

- совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы;
- основа профессионального мастерства педагога;
- один из источников развития педагогической науки.

Актуальный педагогический опыт:

- это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности;
- это высокое мастерство педагога, образец педагогической деятельности;
- это такая деятельность, которая дает наилучший педагогический результат, отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов).

2. Критерии актуального педагогического опыта

2.1. *Актуальность*, то есть соответствие потребностям ОУ, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2.2. *Новизна:*

- в комбинировании элементов известных методик и технологий или модификации одной;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в обновлении образовательных средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения содержания образования);
- в заимствовании и применении в новых условиях кем – то созданного опыта.

2.3. *Высокая результативность:*

В зависимости от темы опыта диагностируется:

- уровень обученности обучающихся;
- личное развитие обучающихся и воспитанников;
- совершенствование методической работы и управленческой деятельности.

2.4. *Оптимальность*, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.5. *Стабильность:*

- подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;
- достижение устойчивых положительных результатов на протяжении ряда лет.

2.6. *Научность*, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии.

2.7. *Возможность использования опыта* в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

3. Порядок внесения актуального педагогического опыта в Банк данных АПО

3.1. Для изучения и обобщения (с последующим внесением в районный Банк данных АПО) педагогический опыт может быть рекомендован:

- методическим/педагогическим советом ОУ (после внесения его в банк данных ОУ);
- специалистами управления образования по решению РМО;
- оргкомитетом и жюри районных конкурсов*;
- экспертами по результатам прохождения педагогами процедуры аттестации.

*Педагогический опыт может вноситься в Банк данных АПО по итогам муниципальных конкурсов педагогического мастерства, если он соответствует критериям актуального педагогического опыта, утвержденным данным Положением.

3.2. Администрация ОУ подает в управление образования следующие документы (на электронном носителе):

- заявку о внесении актуального педагогического опыта в Банк данных АПО согласно приложению 1;
- профессиональную карту педагога/ОУ согласно приложению 2;
- материалы обобщенного опыта, оформленные в соответствии с критериями данного Положения (описание опыта, приложения) согласно приложениям 3,4,5;
- письменное согласие автора (в свободной форме) на распространение его опыта согласно приложению 6.

3.3. Материалы АПО направляются для рассмотрения и рецензирования экспертам (руководителям РМО).

3.4. Основанием для принятия решения о внесении опыта в Банк данных АПО является наличие положительной рецензии.

3.5. Автору внесенного опыта в Банк данных АПО выдается свидетельство установленного образца.

3.6. Обновление опыта осуществляется автором по истечении 5 лет с момента занесения его в Банк данных АПО. Необновленный опыт автоматически удаляется из Банка данных АПО.

4. Порядок использования и распространения актуального педагогического опыта

4.1. Все представленные материалы по АПО являются авторскими и не могут использоваться без разрешения автора опыта. В письменном согласии (см. приложение 6) автор подтверждает ознакомление с данным Положением.

4.2. Информирование педагогической общественности о материалах Банка данных АПО осуществляется через выпуск аннотированных каталогов, которые размещаются на сайте управления образования (<https://u15.edu35.ru/>), во вкладке «Деятельность/Банк информационно-методических материалов» (<https://u15.edu35.ru/2012-06-09-07-48-52/bank-informatsionno-metodicheskikh-materialov>).

4.3. Информация Банка данных АПО предоставляются пользователям по их письменным заявкам (как коллективным, так и индивидуальным) с обязательной регистрацией в журнале востребованности материалов АПО.

4.4. Банк данных АПО используется в ходе семинаров, научно – практических конференций, на заседаниях РМО и др.

Приложение 1

ЗАЯВКА

Прошу внести в районный банк данных актуального педагогического опыта опыт работы

(Ф.И.О. автора опыта, должность, образовательное учреждение)

по проблеме (теме) _____

Дата

Подпись руководителя ОУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Название ОУ	
ФИО	
Место работы, должность (год начала работы в ней), параллель/группа, в которой работает	
Дата рождения	
Место рождения	
Образование (название учебного заведения, специальность, квалификация, дата окончания)	
Послужной список	
Педагогический стаж и квалификационная категория	
Звания, награды, премии, научные степени	
Участие в научных педагогических конференциях, конкурсах	
Обобщался ли ранее опыт, по какой проблеме (теме)	
Дата внесения опыта в банк данных другого уровня Имеются ли публикации (выходные данные)	
Увлечения	
Дополнительные сведения	
Рабочий адрес	
Домашний адрес	
Рабочий телефон, Мобильный телефон	
Электронная почта	

ПАМЯТКА

актуального (передового) опыта для внесения в районный банк данных

Структура целостного описания опыта работы

Информация об опыте

1. Тема опыта.

Должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- конкретность формулировки;
- корректное использование педагогических и психологических терминов;
- наличие актуальности проблемы.

2. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., преподаваемые предметы, место работы)

3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, группе).

4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте)

5. Ведущая педагогическая идея опыта - центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.

6. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

7. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, непосредственно образовательная деятельность, система уроков, система внеклассной работы с единой системой «урок - внеклассная работа», лекционно-семинарской системой, с организацией воспитательной системы, и т. п.)

8. Теоретическая база опыта. Здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

Технология опыта

Надо отразить последовательность действий - «осознание цели, изучение состояния, постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка»; последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия педагога надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому, в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

1. Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного

результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям педагогов, руководителей ОУ.

2. Организация учебно-воспитательного процесса.

- Способ включения учащихся\воспитанников в учебную деятельность.
- Соответствие организации поставленным целям и задачам.

3. Содержание образования.

- Обоснование причин изменений в содержании образования.
- Описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.).
- Соответствие содержания поставленным целям и задачам.

4. Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

- методы обучения
- формы учебных занятий
- средства обучения
- преобладающие виды деятельности
- описание алгоритмов учебной деятельности учащихся, поэтапных действий педагога.
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

Результативность опыта

1. Для оценки результативности актуального опыта необходимо определить:

- уровень воспитанности учащихся
- уровень обученности учащихся
- развитие личности учащихся (использовать известные в теории и практике методики)

2. Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения
- за счет чего достигается в опыте высокий результат
- насколько стабильны эти результаты
- степень оптимальности получаемых результатов.

Оценивая результат, необходимо сравнивать их с типичными для данных условий работы.

Приложение к целостному описанию опыта работы
(содержание приложения, объем приложения зависит от темы опыта)

- Авторские программы, модифицированные программы, проект.
- Тематическое планирование
- Поурочные планы (система уроков/НОД)
- Видеоматериалы
- Компьютерное обеспечение занятий
- Сценарии мероприятий
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Работы учащихся (тетради, альбомы, пособия, гербарии и т.п.).
- Данные об успеваемости учащихся
- Данные о выпускниках и бывших учениках (успехи, имеющие отношение к системе работы учителя).

Требования к оформлению документов

- Общие требования к текстовым документам: объем – до 15 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении – не регламентируется. Материалы предоставляются на электронном носителе.
- Требования к оформлению текста: шрифт –Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал –1,5; параметры страниц: левое поле –3, правое поле –1, верхнее и нижнее поля –2; номера страниц – сверху, по центру, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур. Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например: [7, с. 21]. Оформление литературы согласно требованиям Инструкции.
- Технические требования к видеофильму: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн, разрешение -1920*1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/сек.; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с.; кодировка – AVC; формат файла – mp4.
- Фотографии, имеющиеся в документации, необходимо представлять в формате jpeg.

СОГЛАСИЕ
на использование представленных материалов

Я, (ФИО) _____, даю свое согласие на размещение представленного мною опыта в районном Банке данных актуального педагогического опыта, на распространение опыта в ходе семинаров, научно – практических конференций, на заседаниях РМО и др.формах и подтверждаю, что действую по своей воле и в своих интересах.

- Даю разрешение на использование опыта в некоммерческих целях для размещения на сайте управления образования, в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки.
- С Положением о Банке данных АПО ознакомлен(а).
- Дата заполнения « ____ » _____ 2020 г.
- Личная подпись _____ / _____ /